

John Dewey ha sido una de las personalidades más destacadas en Filosofía de la Educación, considerado además psicólogo, pedagogo, político y sociólogo. Su sistema filosófico educacional ha recibido nombres como:

- Pragmatismo instrumental por conjugar la filosofía pragmatista y la teoría epistemológica.
- Experimentalismo por ser la experiencia y el método científico el principio de su concepción.
- Activismo experimental por ser uno de los líderes de la educación nueva.
- Teoría del desarrollo universal porque basándose en el evolucionismo darwiniano concibió la educación como crecimiento, cambio y continuidad.

Cuatro fueron las fuentes inspiradoras de su pensamiento: el neohegelianismo de G.S.Morris y W.T.Harris, idealista, que estimuló su vocación filosófica; el evolucionismo darwiniano que le inculcó el concepto de la inteligencia como instrumento de adaptación; el pragmatismo de Peirce y W.James; y el behaviorismo que compaginó la importancia del medio ambiente y el espíritu científico-experimental.

Las pedagogías surgidas al comienzo del siglo XX valoraban las definiciones culturales que hacían hincapié en el individualismo y en la importancia del control personal interno y de la motivación. Respondían a las presiones que estaban rediseñando la vida social y a la demanda de un ámbito que permitiera una relación segura y acogedora, que, de acuerdo con la ideología en vigor, ofrecía el hogar burgués. Al mismo tiempo, la epistemología de la escuela se basaba en un discurso sobre el individuo. Las pedagogías respondían a la pluralidad de realidades que llegaron a predominar, facilitando que el individuo considerase su “yo” de forma concreta y como miembro funcional y anónimo de sistemas mayores.

El progresismo es el movimiento de la escuela nueva de finales del s. XIX y principios del XX, que sustituyó la pedagogía tradicional y conservadora, y cuyo entorno era el auge de las ciencias experimentales, revolución industrial, democracia social y evolucionismo darwiniano. Dewey en *Democracia y Educación* proporcionó una defensa razonada de la que ha sido llamada educación progresista. En el ámbito filosófico se sitúa dentro del pragmatismo que mantiene que el concepto de un objeto se identifica con sus efectos prácticos concebibles. Defiende una visión peculiar dentro del pragmatismo, denominada instrumentalismo, donde la validez de la teoría ha de ser determinada mediante un examen práctico de sus consecuencias.

Dewey formó escuela en Estados Unidos y tuvo abundantes admiradores: Kilpatrick, Childs, Bayles, Counts, Rugg, entre otros. Sin embargo, algunos creen que su filosofía no ha sido correctamente entendida y su distorsión le ha perjudicado seriamente. El propio Dewey escribió *Experiencia y educación* decepcionado tras la iniciativa de la educación progresiva, que en vez de la filosofía adoptó otros caminos para mejorar el pensamiento en el aula, transformando sus ideas en algo contrario a sus intenciones. En cambio puede considerarse un logro el movimiento para una *educación reflexiva* de la década de los 20 con Bayles, Gordon Ullfish y Metcalf entre otros, que preocupados por la enseñanza reflexiva proclamaron la *enseñanza para el pensamiento crítico*.

**“Educación es aquella reconstrucción o reorganización de la experiencia que da sentido a la experiencia, y que aumenta la capacidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente.”** (Pág. 87-88)

Dewey en *Democracia y educación* presenta la educación como:

- Necesidad vital para renovarse. Es un medio del desarrollo educativo de los miembros inmaduros, a través de la transmisión y comunicación de las cosas comunes de la sociedad
- Función social que aprovecha el control social del ambiente educativo escolar.
- Crecimiento y desarrollo que engendra hábitos
- Como una preparación al futuro y adiestramiento de las facultades o disciplina formal.

Su filosofía de la educación es inseparable de la experiencia, porque en ella se entiende el acto educativo, siendo su filosofía de la educación el experimentalismo.

Estaba convencido de que la reconstrucción de la educación se debía realizar desde el modelo de investigación científica. Considera el conocimiento como un instrumento destinado a la acción capaz de adaptarnos al medio y que está supeditado a la experiencia. El experimentalismo como método que incluye un elemento activo, cuando actuamos sobre algo, y otro pasivo, cuando sufrimos las consecuencias.

Define el pensamiento como el esfuerzo por descubrir las relaciones entre nuestras acciones y sus consecuencias. El pensar constituye el método de la experiencia educativa, cuyos caracteres son idénticos a los de la reflexión: 1) existe una actividad continua en la que el alumno está interesado por sí mismo; 2) que surja un problema como estímulo del pensamiento; 3) que el alumno tenga la información y haga las observaciones necesarias para tratarlo; 4) que las soluciones sugeridas le hagan sentirse responsable; y 5) que tenga la ocasión de comprobar sus ideas.

La experiencia supone cambio y adquiere importancia con el sentido consciente de sus consecuencias. El pensamiento o reflexión es el discernimiento de la relación que existe entre lo que tratamos de hacer y lo que ocurre como consecuencia.

La naturaleza de una experiencia posee implicaciones que van más allá de lo que al principio se observa de ella, ya que toda experiencia es capaz de asumir una riqueza infinita de significado al extender sus conexiones percibidas. Además al emancipar una idea del contexto particular y darle una referencia más amplia, se pone a disposición de todos los hombres los resultados de la experiencia de cada individuo.

En *Democracia y educación*, Dewey presenta también las siguientes explicaciones sobre su teoría de la educación.

1. La educación como recapitulación y retrospectiva hace que el espíritu se moldee sobre la herencia del pasado.
2. El problema de la educación es conseguir un plan de estudios que haga del pensamiento una práctica libre para todos y haga del ocio la recompensa a la responsabilidad del servicio, en lugar de la antítesis de la educación para el trabajo o para el ocio.
3. Estudios intelectuales y prácticos. Los griegos establecieron una oposición radical entre la razón y la experiencia. La edad moderna comienza con una propuesta contra este punto de vista, con la apelación a la experiencia y con un ataque a los conceptos puramente intelectuales. Ahora la experiencia es práctica y dirigida pasando a ser un conocimiento comprobado, lo que hace que deje de ser empírica y llegue a ser experimental.
4. El objetivo de la educación es capacitar a los individuos para continuar con su educación.

**“La educación es una función social, que asegura la dirección y el desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen.”**  
(Pág. 92)

Para los experimentalistas el hombre se realiza mediante experiencias compartidas y como ser social aprende de la sociedad a ser él mismo, y es ésta la que le enseña hábitos, costumbres morales y principios, de manera que se convierte en miembro de la sociedad. El hombre se hace persona mediante la participación en la experiencia colectiva educacional. Esta concepción social hace que la razón última de la educación sea política.

La pedagogía de Dewey serviría para impulsar el cambio relacionado con los compromisos sociales, intentando reemplazar las costumbres establecidas por una visión más dinámica del progreso y la armonía social. Dewey afirmaba que la pedagogía contribuía a la industrialización mediante una ilustración moral y desarrollando una armonía social. Temía la lucha de clases, y creía que las escuelas mediante la ciencia y la técnica llevarían a cabo la reestructuración social. La pedagogía no se consideraba como un medio para purificar al niño de las tradiciones sino como una forma de impedir que las ideas radicales marxistas y socialistas de Europa se asentaran en las ciudades, sustituyéndolas por la fe en la democracia rural, la racionalidad científica y las concepciones protestantes de la urbanidad. Plantea una comunidad homogénea en la que los conflictos entre estructura y poder sólo se resuelven mediante el diálogo.

Las estrategias de Dewey eran más complementarias que opuestas a otras pedagogías respecto a los problemas de la regulación social. Las pedagogías tenían que conservar la tradición, aunque respondiendo a las transformaciones que se produjeran en la sociedad.

#### La concepción democrática de la educación.

La educación es una función social que procura la participación de los individuos en la vida del grupo en el que existen intereses comunes y interacción con otros grupos. La falta de intercambio libre desequilibra los estímulos intelectuales y el aislamiento y exclusividad de un círculo restringido pone de relieve su espíritu antisocial. Así, una sociedad es democrática en la medida que facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y la democracia es la precondition para la aplicación de la inteligencia (método científico) a la solución de los problemas sociales. El objetivo de la educación es mejorar la sociedad y cuantos más intereses se compartan y más libre sea la interacción con otros grupos, mejor será la sociedad. Estos criterios pueden ser entendidos como conflictivos entre sí si conectamos con el debate sobre el multiculturalismo tanto en nuestra época como en la de Dewey, donde el grupo dominante no interactuaba con los otros grupos y dejando así de tener valores compartidos.

La función de la educación es ofrecer lo que la naturaleza no puede proporcionar: la habituación del individuo al control social y la subordinación de los poderes naturales a las reglas sociales. La eficacia social es la socialización del espíritu haciendo más comunicables las experiencias y rompiendo la estratificación social.

La defensa y elaboración de una concepción crítica de la enseñanza fue para Dewey una preocupación central, usada tanto para criticar y reformar las instituciones democráticas actuales como para alabarlas.

Así como Durkheim llegaba a la conclusión de que las opiniones políticas deberían descansar en la autoridad de los expertos, Dewey rechaza esta opinión ya que cree que el privilegio inevitablemente produce distorsión cognitiva. Basa la acción política en la discusión y experimentación, para lo que necesitamos la democracia.