

M^a Natividad Jiménez Serradilla

Ponce, en *Educación y lucha de clases*, nos proporciona una visión de los principales rasgos político-sociales y educativos de las diferentes comunidades siguiendo una evolución histórica. Comienza describiendo las comunidades primitivas y su evolución desde una sociedad comunista de tribu a una sociedad que se divide en clases sociales, debido a la aparición de la propiedad privada, y que crea una institución para defender esta forma privada que es el Estado. En cuanto a la educación describe cómo se pasa de una educación espontánea, homogénea e integradora de las comunidades primitivas, a una educación sistemática, organizada y violenta, impuesta por los nobles que educaban a las masas en la mansedumbre y el respeto.

Como rasgos políticos-sociales de la antigua Grecia, Esparta y Atenas, destaca la mejora de las técnicas de navegación, con lo que aumenta el comercio y el enriquecimiento de la nobleza y la utilización de la guerra como una forma de adquirir riquezas. Con anterioridad al siglo V a. C., en Esparta la educación se entenderá como un estímulo de las virtudes guerreras y en Atenas el ideal de la educación era formar el hombre de las clases dirigentes y cultivar la virtud, “*cualidades que capacitan a un hombre para gobernar*”. Así, aparecen las escuelas que enseñan a leer y escribir pero que seguían siendo guerreras. Posteriormente, la creciente importancia de los comerciantes impone una transformación social. El nuevo ideal pedagógico es el de los industriales y comerciantes: ilusión del progreso y curiosidad por la técnica de oficios. En filosofía aparece un pensamiento reflexivo y una aspiración a formar individuos conscientes de su valer y capaces de abrirse camino. Los Sofistas buscan la sabiduría práctica y consiguen manejar los negocios de la nobleza controlando la oratoria política, surgiendo una escuela humana, alegre y menos rígida ante la que la nobleza se siente amenazada. Platón se muestra partidario de mantener el equilibrio social y de formar personas que obedezcan y ordenen las clases sociales según lo establecido. Aristóteles se preocupará por la supervisión estricta sobre la enseñanza y sus métodos.

La situación en Roma se caracteriza por un aumento del número de esclavos después de la 2^a guerra Púnica. La obediencia del esclavo se mantenía mediante el terror, lo que hizo que bajaran su rendimiento. Para remediarlo empezaron a premiarlos con el *peculium*, ofrecer la libertad a cierto precio. Así es como se abre paso la clase social comerciante e industrial. En 449 (a. C.) aparece la primera escuela primaria dividida en primaria, media (instrucción política) y superior (elocuencia). Precisamente la elocuencia política dará paso a la carrera de la burocracia. Otro hecho a destacar es que aparece la enseñanza a cargo del Estado al intervenir Juliano en el nombramiento de los profesores para que no cayera la enseñanza en manos cristianas.

La Edad Media se caracterizará por la transformación de los esclavos en villanos, lo que provocará el nacimiento del Régimen Feudal y por el aumento de los dominios de la Iglesia a través de los préstamos a campesinos y nobles. Las primeras escuelas medievales fueron las monásticas que se dedicaban a la instrucción de los futuros monjes o a la instrucción del pueblo con el objeto de mantenerlo en la docilidad y el conformismo.

Conseguida su libertad los vasallos que se convertirán en artesanos y ayudados por las mejoras de la técnica comenzarán a comerciar en los castillos. Es el origen de las ciudades. Entonces la educación pasa a manos del clero secular con las escuelas catedralicias, germen de la universidad. La universidad aportó ambiente intelectual a la burguesía que se iba apoderando de la justicia y la burocracia. Amenazado su control, la Iglesia instauró la Inquisición pero la erudición cada día acentuaba más su carácter laico.

Con el hombre burgués, se impone el capitalismo comercial al feudalismo con la creación de un comercio mundial y las masas de obreros libres. Por reacción contra el feudalismo teocrático, el burgués volvió los ojos hacia la antigüedad para recuperar una cultura laica, renegar de la Iglesia y repudiar el poder arbitrario del feudalismo. Ahora preocupa más lo útil y práctico y hay interés por los negocios, investigación y razón. La disciplina es menos ruda, ante lo que reacciona la Iglesia fundando la Compañía de Jesús en 1534. Condorcet se opondrá a la enseñanza religiosa y se mostrará partidario de respetar la libertad de conciencia. Pestalozzi, sin embargo, se propuso educar a los pobres para que aceptaran de buen grado su pobreza.

A mediados del siglo XIX hay un acercamiento Iglesia-burguesía porque ésta necesita a la Iglesia para inculcar sumisión a los trabajadores. Siglo y medio después de la revolución, la burguesía comienza a cuestionarse la necesidad de reformar los programas y los métodos. La imagen del hombre nuevo que nos prometía la burguesía se convierte en una clase opresora que monopoliza riqueza y cultura frente a una clase oprimida.

De la exposición realizada por Ponce podemos concluir que existen unas constantes a lo largo de la historia y sus sociedades, tanto en aspectos históricos como pedagógicos. Así, como constantes históricas se podrían destacar:

- La mejora de las técnicas de producción y del comercio son las principales causas de los cambios sociales y de la actitud reaccionaria de las clases dominantes ante estos cambios por temor a perder el control.
- El tiempo de ocio, como elemento de desarrollo económico y cultural, puede ser una de las causas de la decadencia, dependiendo de su utilización.

En cuanto a las constantes pedagógicas, se podría afirmar que:

- Toda educación impuesta por las clases opresoras cumple tres condiciones: a) Destruir los restos de la tradición enemiga o anterior; b) consolidar y ampliar su propia situación como dominante; c) prevenir los comienzos de una posible rebelión de las clases dominadas.
- La educación ligada a la estructura económica de las clases sociales es un reflejo de los intereses y aspiraciones de esas clases.
- La educación no se puede entender como la palanca de la historia porque ninguna reforma pedagógica se impone con anterioridad al triunfo de la clase revolucionaria a la que está vinculada.

También existen otros dos elementos que se repiten en algunos momentos de la historia:

- 1) El concepto de Estado, inicialmente necesario para la organización de la estructura social, que se transforma en controlador social en aspectos económicos y pedagógicos.
- 2) La Iglesia como medio de inculcar sumisión a las masas en beneficio propio y de las clases dominantes políticamente.

Ponce nos ofrece una visión innovadora de la historia de la pedagogía, por estar analizada desde un punto de vista diferente al tradicional; real, por justificar y contrastar sus ideas, y válida, por continuar vigentes los principios por él expuestos.