

LOS VALORES EDUCATIVOS DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE LA
HORA DE PATIO PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN EN VALORES Y
CONVIVENCIA EN CENTROS
UNA EXPERIENCIA EN EL I.E.S. LA MINA-FÒRUM 2004

David Ribera Nebot

**Proyecto de investigación -licencia de estudios retribuida- para el curso
2003-2004**

Departament d'Ensenyament

Abril, 2003

ÍNDICE

Capítulo	Página
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Objetivos.....	2
1.2. Presentación del Tema.....	3
1.3. Trabajo Previo.....	3
2. EL TRABAJO.....	5
2.1. Descripción.....	5
2.1.1. Materia Objeto del Trabajo	
2.1.2. Aplicación Práctica en Centros	
2.2. Justificación del Tema Preferente.....	6
2.3. Plan de Trabajo.....	7
2.4. Marco Referencial.....	8
2.4.1. Conceptos relacionados con educación en valores	
2.4.2. Los valores educativos del deporte	
2.5. Metodología de la investigación.....	11
2.5.1. Sujetos	
2.5.2. Diseño	
2.5.3. Análisis de resultados	
2.6. Recursos.....	13
2.7. Aplicaciones al Sistema Educativo.....	14
2.8. Producto Final Previsto.....	14
3. CONSIDERACIONES PARTICULARES.....	16
BIBLIOGRAFÍA.....	17

Capítulo 1

INTRODUCCIÓN

Todos los profesionales de la enseñanza sabemos que cualquier proceso educativo requiere de un mínimo nivel de interacción entre alumno y profesor. Esta interacción acostumbra a presentar unas dificultades muy especiales en centros de atención educativa preferente. Es lógico pues que estos centros, ya en su proyecto educativo, den un tratamiento de prioridad al desarrollo de valores personales.

Este proyecto centra la atención en las aportaciones en valores de las actividades deportivas en la hora de patio que, al permitir la interacción de alumnos y profesores de diferentes clases y niveles, pueden colaborar de manera singular con la mejora de la convivencia en el centro.

1.1. Objetivos

Objetivos específicos de la investigación:

- Definir los valores más pertinentes para poder enfatizar con las actividades deportivas de la hora de patio del I.E.S. Fòrum 2004.
- Analizar qué tipos de valores educativos se potencien más a través de las actividades deportivas de la hora de patio, diferenciando niveles educativos, niveles de participación y niveles de puntuación.
- Estudiar la evolución personalizada de los valores educativos utilizados en las actividades deportivas de la hora de patio.
- Valorar el significado a nivel de estructuración de la personalidad del alumno que ofrecen las actividades deportivas de la hora de patio.

Objetivos de aplicación en el sistema educativo:

- Diseñar modelos de actividades deportivas de la hora de patio centradas en la educación en valores para centros educativos de diferentes tipologías.
- Clasificar y definir los valores educativos del deporte que más pueden mejorar la convivencia en centros educativos.
- Proponer una metodología práctica y sencilla de investigación continua de unas actividades deportivas de la hora de patio basadas en la educación en valores.
- Implementar un sistema interactivo de gestión y auto-control de las actividades deportivas de la hora de patio a través de la página web www.educaciofisica.com (xtec).

Objetivos de aportación al I.E.S. Fòrum 2004:

- Implantar unas actividades deportivas a la hora de patio en unas condiciones que mejoren la convivencia.
- Mejorar el conocimiento de los intereses y motivaciones de los alumnos.
- Ofrecer a los alumnos una actividad motivante a la hora de patio que sea un espacio de interacción entre alumnos y profesores de diferentes calases y niveles educativos.
- Proponer una idea de actividad periódica a la hora de patio desde el área de educación física que pueda ser aplicada por otras áreas con la misma filosofía educativa.

1.2. Presentación del Tema

La motivación principal al proponer este proyecto de investigación es el disponer de una posibilidad para mejorar unas actividades que desarrollamos voluntariamente en el I.E.S. La Mina durante los cursos 1998/99 i 1999/00.

Considero interesante destacar que el equipo de profesores del I.E.S. La Mina (actualmente IES Fòrum 2004) que comenzamos a desarrollar estas actividades deportivas a la hora de patio, compartimos unas sensaciones muy positivas respecto a los resultados que aportamos al centro en cuanto a su dinámica de convivencia.

Por eso, éste no es un proyecto teórico que es necesario experimentar; sino un proyecto de investigación que parte de dos años de experimentación práctica y que tiene como prioridad relevante el mejorar su justificación pedagógica, sus condiciones de aplicación y las opciones de implantación en otros tipos de centros educativos.

1.3. Trabajo Previo

A principios del curso escolar 1998/99 los profesores del departamento de educación física del I.E.S. La Mina iniciamos las actividades deportivas de la hora de patio con la intención de ofrecer una actividad motivante a los alumnos y, por tanto, mejorar nuestra función en el centro. Durante el curso 1999/00, les continuamos con la colaboración de profesores de otras áreas y con el soporte del equipo directivo.

Características principales de estas actividades deportivas:

- Énfasis en las capacidades afectivo-sociales, emotivo-volitivo y expresivo-creativo.
- Interacción entre alumnos de diferentes clases y niveles educativos.
- Desarrollo en las horas de patio durante cuatro días a la semana. Dos días de actividades en las pistas exteriores y dos días en el gimnasio.
- Tres períodos de actividades correspondientes a los tres trimestres de curso.
- Puntuación de las actividades priorizando valores educativos de la personalidad del alumno.
- Premio cada trimestre para los 10-15 alumnos que obtenían más puntos. El premio típico era una salida lúdico-cultural de gran motivación para el alumno durante un día lectivo.
- Todos los alumnos participantes tenían el honor de signar en el “Libro de Meritos Deportivos del Centro”.

Las principales conclusiones, no medidas objetivamente, después de dos cursos de experimentación, fueron que: la asistencia aumentó, la asistencia se consolidó de forma selectiva, los conflictos se redujeron mucho, y las relaciones inter-personales entre los alumnos y profesores participantes se mejoraron. Creemos que estos aspectos mejoraron la convivencia en el centro (Collell, Ribera-Nebot y Esteve, 2000).

Capítulo 2

EL TRABAJO

2.1. Descripción

2.1.1. Materia Objeto del Trabajo

Definición de los grupos de valores a enfatizar durante las actividades deportivas de patio y la forma de valorarlos.

Definición de las condiciones de actividades que potencian los valores seleccionados.

Concreción de los niveles educativos, niveles de participación y niveles de puntuación para estructurar el análisis de los valores más utilizados.

Concreción de los parámetros de seguimiento individual sobre la utilización de los valores.

Definición de las metodologías de conocimiento del significado sobre la persona del alumno de las actividades de patio.

Implementación de unas actividades de patio renovadas en el IES Fòrum 2004.

2.1.2. Aplicación Práctica en Centros

Totalmente ligado al objetivo específico de investigación, se planteará el problema de como diseñar unas actividades deportivas de la hora de patio, centradas en la educación en valores, para poder ser aplicadas en centros de enseñanza de diferentes tipologías.

Se establecerá una definición y clasificación de los valores educativos del deporte que más pueden mejorar la convivencia en centros educativos.

Se propondrá una metodología sencilla de investigación continua de las actividades de patio.

Se destinará un espacio a la página www.educaciofisica.com para utilizar el modelo de gestión interactivo de actividades deportivas de patio.

2.2. Justificación del Tema Preferente

He escogido como tema preferente “la educación en valores y convivencia en los centros” porque refleja muy bien el eje central del trabajo que quiero desarrollar, y porque considero que trata un aspecto muy relevante de los centros educativos.

Para mejorar la convivencia en un centro educativo es básico que alumnos de diferentes clases y niveles participen en actividades conjuntas. Estas situaciones sólo se acostumbran a presentar durante la celebración de festividades señaladas o en jornadas puntuales de los centros escolares. Pero además, para consolidar hábitos de conducta es necesaria la réplica de situaciones significativas de forma continuada.

Así, las actividades deportivas a la hora de patio pueden ser un espacio ideal de interacción entre todos los alumnos del centro, ya que presentan unas connotaciones muy especiales:

- Participación de un elevado número de alumnos al mismo tiempo.
- Afiliación voluntaria.
- Alta frecuencia de réplica de situaciones significativas de forma continuada (4-5 veces por semana).
- Facilitan la interacción entre alumnos de diferentes clases y niveles educativos.
- Permiten la interacción de profesores de diferentes áreas con los alumnos de todo el centro.
- Espacio ideal para no dar prioridad a la eficacia en la realización deportiva y fomentar unas condiciones de práctica que potencien las capacidades afectivo-sociales, emotivo-volitivas y expresivo-creativas.

Por todo eso, considero importante la elección de este tema de estudio porque es extraordinariamente interesante aprovechar las connotaciones especiales de estas actividades para mejorar la educación en valores y la convivencia en los centros.

Los siguientes también son temas preferentes de los cuales trata el proyecto: necesidades educativas específicas, nuevas tecnologías como instrumento vehicular y evaluación de los aprendizajes del alumnado.

2.3. Plan de Trabajo

- Julio-agosto de 2003:
 - Recensión bibliográfica.
- Septiembre-octubre de 2003:
 - Concreción de todas las condiciones de desarrollo de las actividades deportivas a la hora de patio, en coordinación con los responsables del instituto.
- Oct-Nov-Dic 2003-Enero 2004:
 - Desarrollo del primer período de actividades de patio.
 - Primera salida premio de actividades de patio.
- Feb.-marzo-abr-mayo 2004:
 - Análisis del primer período de actividades.
 - Desarrollo del segundo período de actividades de patio.
 - Segunda salida premio de actividades de patio.
- Junio. julio-agosto 2004:
 - Análisis del segundo período de actividades.
 - Análisis global de la investigación.
 - Concreción de todos los aspectos del producto final previsto.
 - Redacción de la memoria final (soporte papel, soporte magnético i soporte para la página web).
 - Montaje de un vídeo de las actividades.
 - Montaje de un álbum de fotos.
 - Introducción de records de las actividades de patio al “Libro de meritos deportivos” del centro.

2.4. Marco Referencial

2.4.1. Los valores educativos del deporte.

Desde una perspectiva orientada hacia el ámbito del deporte hace falta considerar primero las motivaciones de los alumnos por estas prácticas. Así, Durand (1988) ha encontrado que los motivos prioritarios para la práctica deportiva hacen referencia a motivos “personales” y a “la voluntad de ser eficaz”. Paralelamente, Le Boulch (1986) destaca la importancia del deporte como medio educativo, desde esta perspectiva la eficacia no viene determinada por una técnica definida, si no por nuestras acciones espontáneas que dan solución a nuestro propio problema.

Martínez y Buxarrais (1999) explican que en la práctica deportiva es conveniente centrar la atención en el desarrollo de las dimensiones emocionales y volitivas, y transformar los sentimientos y sensaciones en emociones como factor esencial en la construcción de nuestra persona. Destacan que la actividad deportiva se potencie desde un punto de vista pedagógico porque permite vivir situaciones en las que la alegría, la ilusión, el compañerismo, la solidaridad, la aceptación de las limitaciones propias y de los demás, van acompañadas en un mismo contexto y de forma real de emociones como la indignación, el arrepentimiento, el resentimiento, la responsabilidad, incluido la culpa, el miedo, entre otras. Este escenario puede generar conflictos personales y de grupo que; canalizados en función de criterios de respeto de la autonomía, uso del diálogo y cultivo de la tolerancia; permitan el desarrollo de alguna de las dimensiones de la personalidad moral del alumno tales como el autoconocimiento, la autonomía, la autorregulación, la empatía, habilidades sociales y de convivencia, la capacidad de transformar el entorno y abordar proyectos compartidos, el razonamiento moral y la capacidad de diálogo (Martínez y Buxarrais, 1998). Además, permiten vivir situaciones de alta intensidad emocional difíciles de reproducir en las habituales situaciones de aula o de carácter escolar en sentido académico. Finalmente proponen recuperar el valor pedagógico del esfuerzo como un proceso de aprendizaje que debe conducirnos a ser más tolerantes.

La Educación Física está sujeta a muchos estereotipos de interpretación social, por esto queremos remarcar que de las muchas connotaciones e intencionalidades que puede tener la motricidad humana, será exclusivamente la educación de la persona la esencia y objeto de nuestra actuación en un ámbito escolar. Así, la Educación Física se ha de entender como la educación que se consigue a través del movimiento humano que es capaz de configurar la totalidad de la personalidad del individuo.

Configurar la personalidad del individuo quiere decir experimentar y desarrollar formas de actuación-comportamiento que permitan utilizar de forma diferenciada y significativa todas las capacidades cognitivas, motrices (coordinativas y condicionales), afectivo-sociales, emotivo volitivas y expresivo-creativas que puedan conformar las muchas formas de actuación individual, en situaciones didácticas que permitan una auto-reflexión y un auto-conocimiento.

Por esto, las experiencias motrices propuestas deben permitir la reflexión individual, para crear una propia visión de aquella experiencia, para que el individuo conozca, evalúe y sea consciente de la autoestructuración de su persona.

Esta filosofía, basada en los valores humanos de autonomía y libertad, permite impartir E.F. en cualquier grupo de individuos con independencia de su situación socio-cultural.

De esta manera la Educación Física puede ser una educación integral de la persona, puesto que con las experiencias motrices podemos involucrar la totalidad de capacidades del individuo si somos capaces de estructurar sesiones con esta finalidad (Seirul-lo de Vargas, 1986).

Después de exponer esta filosofía global de la E.F. que incluye las actividades deportivas, resumiré la filosofía de los valores educativos del deporte basándome también en la concepción del profesor Seirul-lo de Vargas (1992), la cual ya hace años que intento aplicar en mis experiencias profesionales.

Para nosotros lo educativo de una actividad deportiva es lo configurador de la personalidad del alumno. Igual que Le Boulch (1996) afirma que “un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad”.

Hace falta configurar un tipo de práctica deportiva que comprometa íntegramente a la personalidad del deportista, que es un objetivo intemporal y prioritario. Lo educativo de las prácticas deportivas no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación física; si no que lo realmente y único educativo son las condiciones en que se puedan desarrollar estas prácticas que permitan al deportista comprometer y movilizar sus capacidades de tal manera que esta experiencia organice y configure su propio yo, consiga su auto-estructuración. Así, las condiciones en que se practican las tareas del aprendizaje deportivo es lo educativo, pues es el que conduce a la auto-estructuración de una u otra forma de la personalidad del individuo.

Los valores educativos del deporte no son aquellos que de manera habitual se le atribuyen de forma exógena como salud, compañerismo, respecto de las normas,...; sino aquellos otros que de forma endógena se van configurando en el individuo gracias a las condiciones en que practicó cualquier especialidad deportiva.

¿Cuáles son los valores educativos del deporte diferenciadores de otras actividades? Hemos de recurrir a los valores intrínsecos que configuren los juegos deportivos:

- El valor agonístico, que le confiere la intencionalidad competitiva. Estos elementos agonísticos desencadenan en el sujeto la participación de mecanismos cognitivos que permiten estimular los siguientes valores:

- Localización y identificación de elementos significativos del entorno, con la posterior posible simbolización.
- Descubrir relaciones concurrentes en las situaciones vividas.
- Estructurar jerárquicamente las relaciones y situaciones para formalizar juicios de valor.
- Tomar decisiones para la elección de tareas con más o menos riesgo.
- Elaborar y diseñar tareas según datos temporales.
- Evaluación subjetiva de acontecimientos.
- Control del nivel de autoafirmación.

La activación de estas y otras funciones nos permite configurar la personalidad agonística del individuo.

- El valor lúdico, refleja lo atractivo de lo intrascendente y social. Es el contrapunto del agonístico. Añade voluntariedad en la participación i eso implica la identificación con esta práctica y la afiliación. Lo lúdico es normativo y cultural y despierta en el sujeto aspectos de su identidad cognitiva expresados con los siguientes valores:
 - Identificación de un entorno organizado por la norma utilizándolo para la propia actividad.
 - Elaboración de relaciones interpersonales y grupales inducidas por la norma.
 - Asumir compromisos personales en relación al grupo.
 - Descubrir estrategias y explorar nuevas formas de estructurar el espacio y interpretar las relaciones interpersonales.
 - Analizar la génesis del micro-modelo grupal.
 - Elaborar y modificar normas para experimentar.

Así, estructuraremos la personalidad lúdica del participante.

- El valor eronístico, como móvil de actos que realizamos por gusto o placer, se estructurará básicamente con los siguientes valores:
 - Impulso fundamental para crear nuestra propia actividad.
 - Reflejo de aspectos proyectivos de la personalidad.
 - Potenciación de la práctica mostrando el talento del ejecutor.
 - Permite transferir al ejecutor las situaciones deportivas vividas a diferentes situaciones que pueda vivir durante el resto de actividades de su vida.
 - El componente hedonístico de la práctica deportiva le proporciona un potencial para fijar y proyectar la actividad total del individuo en un determinado campo del conocimiento.

Igualmente, estructuraremos la personalidad eronística del individuo.

Por tanto, la práctica deportiva realizada en estas condiciones puede ofrecer aspectos coyunturales de alto valor educativo.

2.5. Metodología de la Investigación

2.5.1. Sujetos

- Alumnos de la E.S.O., bachillerato y del ciclo formativo del I.E.S. Fòrum 2004 que participen en las actividades deportivas de patio.
(Hay que destacar que será un número variable cada día, ya que la participación será voluntaria)

2.5.2. Diseño

- Períodos de desarrollo de las actividades deportivas:
 - Primero: oct/nov/dic/en de 2003/4.
 - Segundo: febr/mar/abr/may. de 2004.
- Frecuencia de 4 días por semana.
- Espacios de participación:
 - Pistas polideportivas del patio.
 - Gimnasio del centro.
- Tipos de actividades:

Se concretarán basándonos en las experiencias anteriores, la disponibilidad de material y el tipo de valores a estimular preferentemente.
En principio, diferenciaremos dos grandes tipos de actividades:

 - “Actividades grupo-clase” (en las pistas exteriores) donde la participación se ha de realizar con los compañeros de clase. Ejemplo: baloncesto, voleibol.
 - “Actividades inter-clases” (en el gimnasio) donde la participación es libre entre alumnos de diferentes clases y niveles educativos. Ejemplo: ajedrez, actividades de circo.
- Puntuación de las actividades: se concretarán basándonos en las experiencias anteriores y con la nueva definición de los valores a potenciar.
 - Ejemplos de condiciones de puntuación que priorizaremos (puntuaremos más las actuaciones basadas en valores educativos):
 - Participación en colaboración de varios alumnos.
 - Participación conjunta de chicos y chicas.
 - Actividades de enseñanza a un compañero.
 - Actividades de creatividad.
 - Actividades de comunicación con compañeros.
 - Actividades de razonamiento.
 - ...
- Valores a educar: se hará una clasificación detallada de los valores que se desean educar y de las condiciones de actividades son más adecuadas para conseguirlo.

- Partimos de los grandes grupos de valores propuestos por Seirul-lo de Vargas (marco referencial):
 - Valores agonísticos.
 - Valores lúdicos.
 - Valores eronísticos.
- Condiciones de participación del alumno:
 - A las “actividades grupo-clase”: cada alumno jugará el partido correspondiente o realizará las funciones de arbitraje-control con los compañeros de su clase.
 - A las “actividades inter-clases”: primeramente el alumno cogerá su hoja de puntuación de su carpeta y deberá de mostrarlo al profesor después de participar a cada actividad deseada para que le marque los puntos conseguidos.
 - Se le propondrá que responda a un cuestionario al final de cada período de actividades.
 - Se le orientará para que utilice el servicio de auto-control de la página web para de obtener más puntos con las actividades que se le propondrán.
- Funciones del profesor:
 - Supervisará las funciones de la clase que arbitra el partido.
 - Evaluará a los alumnos según los criterios definidos y escribirá los puntos correspondientes en la hoja de cada alumno.
 - Controlará que se cumpla la normativa de participación.
- Premios: se concretaran en coordinación con los responsables del centre según el presupuesto y los intereses. Ejemplos de premios y reconocimientos ya utilizados:
 - Firmar en el “Libro de meritos deportivos del centro”.
 - Fotos personales realizando actividades deportivas.
 - Salida lúdico-cultural subvencionada total o parcialmente.

2.5.3. Análisis de resultados

- Estudio de la evolución personal de cada alumno respecto a:
 - Nivel de participación (% de días que participa).
 - Nivel de utilización de determinados valores.
 - Significado de las actividades deportivas a la hora de patio.
- Comparación entre alumnos de primer y segundo ciclo respecto a:
 - Nivel de participación (% de días que participa).
 - Nivel de utilización de determinados valores.
 - Significado de las actividades deportivas a la hora de patio.
- Comparación entre chicas y chicos respecto a:
 - Nivel de participación (% de días que participa).
 - Nivel de utilización de determinados valores.
 - Significado de las actividades deportivas a la hora de patio.

- Comparación entre alumnos de diferente nivel de participación respecto a la utilización de valores.
- Comparación entre alumnos de diferente nivel de puntuación respecto a la utilización de valores.

2.6. Recursos

Equipamientos:

- Pistas deportivas exteriores del instituto.
- Gimnasio del instituto.
- Red informática del instituto.

Instrumentación:

- Material deportivo del centro para cada tipo de actividad.
- Hojas de control de las puntuaciones para cada alumno.
- Hojas varias de control/evaluación de la investigación.
- Cámara de video-foto del centro.

Profesorado interesado en el desarrollo de estas actividades.

Recursos económicos para material y premios según presupuesto de centro.

2.7. Aplicaciones al Sistema Educativo i 2.8.Producto Final Previsto

El hecho de poder implantar estas actividades deportivas a la hora de patio formando parte de una dinámica de centro, facilitará la creación en la hora de patio de actividades de otras áreas y actividades interdisciplinarias con la misma filosofía educativa.

Mejorará las posibilidades de interacción entre todos los alumnos del centro y entre los profesores de diferentes áreas en un espacio motivante y voluntario.

Aportará unas actividades con objetivos transversales, puesto que la educación en valores es esencial en un centro con una problemática social de elevada conflictividad. Además, los valores que se estimularán semanalmente con estas actividades deportivas se incluyen en 7 de los 13 objetivos generales de la etapa de la E.S.O. (números 2, 3, 4, 8, 9, 10 y 12).

Los alumnos de este centro viven en una lucha constante entre unos valores muy arraigados a sus familias y al barrio y los valores educativos que se intentan transmitir en la escuela. La mayoría de alumnos del centro tienen poca afectividad a sus familias y reciben mucha indiferencia sobre sus actuaciones escolares; hechos que afectan directamente en su frágil autoestima. Por esto, la implantación de estas actividades deportivas, que se caracterizan por la gran riqueza educativa de la valoración y evaluación inmediata de la actuación personal, podrá ser extraordinariamente motivantes para estos alumnos y, también, podrá colaborar en la reducción del absentismo escolar, uno de los grandes problemas del centro.

El desarrollo de este estudio supondrá un beneficio inmediato en el sistema educativo; puesto que un centro educativo _el I.E.S. Foro 2004_ tendrá implantadas unas actividades deportivas en la hora de patio basadas en la educación en valores. Este aspecto todavía será más importante con el cambio de centro de 2004 por integrar mejor la nueva oleada de alumnos que se espera.

Será de bastante utilidad por el profesorado toda la información sobre el comportamiento del alumnado obtenida de los objetivos específicos de la búsqueda. Será importante porque nos permitirá obtener un mejor conocimiento de como se potencian determinados valores a través de unas actividades deportivas de la hora de patio en un centro de atención educativa preferente. Más concretamente, conoceremos mejor en qué condiciones de actividades deportivas es posible estimular preferentemente unos tipos de valores y como es debido crear estas condiciones de práctica educativa. (desde el inicio de estas licencias de estudios no hay ninguna que proponga las actividades de patio para mejorar preferentemente ciertos valores de convivencia)

Por otra parte, esta búsqueda aportará un modelo de análisis de la evolución individual en la utilización de valores. Igualmente, obtendremos modelos de cuestionario por evaluar el significado sobre la personalidad del alumno que tienen unas determinadas actividades.

Una de las aportaciones más relevantes será la propuesta de modelos de actividades para la hora de patio fundamentada en el valores educativos

que se podrá aplicar a centros de diferentes tipologías. Será una propuesta d'actividades que enfatizarán temas transversales e interdisciplinarios, la coeducación de chicos y chicas, la igualdad de oportunidades, la transmisión de valores interculturales, y una forma más de canalizar la agresividad e indisciplina de los alumnos. (el coordinador pedagógico de l'IES Joan Coromines ya ha mostrado interés por implementar este proyecto a su centro)

Además, nos aportará una clasificación de los valores educativos que preferentemente podemos transmitir con las actividades deportivas y, más concretamente, una definición de los valores que más pueden mejorar la convivencia en los centros

Por otro banda se facilitará una metodología sencilla d'investigación continua para que cada centro pueda ir mejorando sus actividades.

Por último, s'habrá implantado un sistema interactivo de gestión y auto-control de las actividad deportivas de l'hora de patio a través de la página www.educaciofisica.com que nos acercará más a la utilización de las nuevas tecnologías y a una futura gestión mediante la red telemática educativa de Catalunya de todas las actividades del departamento d'Educación Física.

Capítulo 3

CONSIDERACIONES PARTICULARES

Aspectos administrativos:

- Es necesario concretar con los responsables del centro el presupuesto para material y premios.
- Se estará abierto a propuestas de profesores y alumnos sobre la modificación de actividades y criterios de puntuación.
- Se crearán carteles informativos sobre todo lo referente a las actividades de patio.
- Se harán fotos de las actividades de patio periódicamente.
- Se filmarán secuencias de actividades de patio periódicamente.

El presente proyecto comporta una actuación práctica en el I.E.S. Fòrum 2004 y tiene el soporte del equipo directivo de este centro. Mi actuación práctica consistirá en:

- Decidir con los responsables del centro las directrices generales de implantación de estas actividades deportivas de la hora de patio.
- Coordinar el profesorado que desarrollarán estas actividades.
- Hacer de profesor en el desarrollo de las actividades cuatro días a la semana y durante los ocho meses de implantación.
- Organizar las salidas premio de las actividades.

No he considerado oportuno preparar ningún documento informativo para los padres sobre el consentimiento de la investigación y respecto de los derechos humanos; ya que el proceso de recolección de información que efectuaré no comporta ningún riesgo para los alumnos y será información confidencial del centre y del *Departament d'Ensenyament*.

Presento una solicitud de licencia de modalidad A (todo el curso) y una de modalidad B (medio curso). Debido a la extensión de todo este trabajo propuesto para desarrollarlo durante un año, espero poder negociar con el *Departament d'Ensenyament* la reducción de algún apartado en caso de obtener la licencia de modalidad B.

BIBLIOGRAFÍA

- Collell, A., Ribera-Nebot, D. i Esteve, R. (2000). Memòria de les activitats esportives de pati de l' I.E.S. La Mina del cursos 1998/99 i 1999/00. IES La Mina (Departament d'Ensenyament-Generalitat de Catalunya).
- Durand, M. (1988). El niño y el deporte. Edit. Paidós: Buenos Aires
- Inglehart, R. (2000). Globalization and postmodern values. The Washington Quarterly, 23:1, 215-228.
- Le Boulch, J. (1986). ¿El deporte como medio educativo en la escuela? Revista de Educación Física, 10, 30-34.
- Le Boulch, J. (1996). Mouvement et développement de la personne. Edit. Vigot: Paris.
- Martínez, M. i Buxarrais, M.R. (1998). Anàlisi teòrica i metodològica de la Interacció educativa. Apunts de doctorat. Universitat de Barcelona.
- Martínez, M. i Buxarrais, M.R. (1999). Los valores de la educación física y el deporte en la edad escolar. Aula de innovación educativa, 91, 6-9.
- Núñez, V. (2002). La educación en tiempos de incertidumbre; las apuestas de la pedagogía social. Editorial Gedisa: Barcelona.
- Seirul.lo Vargas, Fco. (1986). Estructura de las sesiones de participación cognitiva. Congrés l'Educació Física Avui. Barcelona.
- Seirul.lo Vargas, Fco. (1992). Los valores educativos del deporte. Revista de Educación Física, 44, 3-11.