
**ELS VALORS EDUCATIUS DE LES ACTIVITATS ESPORTIVES A L'HORA DE PATI
PER A MILLORAR L'EDUCACIÓ EN VALORS I CONVIVÈNCIA EN CENTRES**

UNA EXPERIÈNCIA A L'I.E.S. LA MINA-FÒRUM 2004

David Ribera Nebot

**Projecte de recerca -llicència d'estudis retribuïda- per al curs 2003-2004
Departament d'Ensenyament**

Abril, 2003

Els aspectes i estructura d'aquest índex són una adaptació dels marcats pel departament d'ensenyament; però NO són els que l'autor hagués exposat lliurement !!!

ÍNDEX

Capítol	Pàgina
1. INTRODUCCIÓ	1
1.1.Objectius	2
1.2.Presentació del Tema	3
1.3.Treball Previ	4
2. EL TREBALL	5
2.1.Descripció	5
2.1.1.Matèria Objecte del Treball	
2.1.2.Aplicació Pràctica en Centres	
2.2.Justificació del Tema Preferent	6
2.3.Pla de Treball	7
2.4.Marc Referencial	8
2.4.1.Conceptes relacionats amb educació en valors	
2.4.2.Els valors educatius de l'esport	
2.4.3.Resum	
2.5.Metodologia de la Recerca	12
2.5.1.Subjectes	
2.5.2.Disseny	
2.5.3.Anàlisi de resultats	
2.6.Recursos	15
2.7.Aplicacions al Sistema Educatiu	16
2.8.Producte Final Previst	16
3. CONSIDERACIONS PARTICULARS	18
BIBLIOGRAFIA	19

Els aspectes i estructura d'aquest projecte són una adaptació dels marcats pel departament d'ensenyament; però NO són els que l'autor hagués exposat lliurement !!!

Capítol 1

INTRODUCCIÓ

Tots els professionals de l'ensenyament sabem que qualsevol procés educatiu requereix d'un mínim nivell d'interacció entre alumne i professor. Aquesta interacció acostuma a presentar unes dificultats molt especials en centres d'atenció educativa preferent. És lògic doncs que aquests centres, ja en el seu projecte educatiu, donin un tractament de prioritat al desenvolupament de valors personals.

Aquest projecte centra l'atenció en les aportacions en valors de les activitats esportives a l'hora de pati que, al permetre la interacció d'alumnes i professors de diferents classes i nivells, poden col·laborar de manera singular amb la millora de la convivència al centre.

1.1.Objectius

Objectius específics de la recerca:

- Definir els valors més pertinents per poder emfatitzar amb les activitats esportives de l'hora de pati de l' I.E.S. Fòrum 2004.
- Analitzar quins tipus de valors educatius es potencien més a través de les activitats esportives de l'hora de pati, diferenciant nivells educatius, nivells de participació i nivells de puntuació.
- Estudiar l'evolució personalitzada dels valors educatius utilitzats a les activitats esportives de l'hora de pati.
- Valorar el significat a nivell d'estructuració de la personalitat de l'alumne que ofereixen les activitats esportives de l'hora de pati.

Objectius d'aplicació al sistema educatiu:

- Dissenyar models d'activitats esportives de l'hora de pati centrats en l'educació en valors per a centres educatius de diferents tipologies.
- Classificar i definir els valors educatius de l'esport que més poden millorar la convivència en centres educatius.
- Proposar una metodologia pràctica i senzilla d'investigació contínua de unes activitats esportives de l'hora de pati basades en l'educació en valors.
- Implementar un sistema interactiu de gestió i auto-control de les activitats esportives de l'hora de pati a través de la pàgina web *www.educaciofísica.com* (xtec).

Objectius d'aportació a l' I.E.S. Fòrum 2004:

- Col·laborar en la implantació d'unes activitats esportives a l'hora de pati en unes condicions que millorin la convivència.
- Millorar el coneixement dels interessos i motivacions dels alumnes.
- Oferir als alumnes una activitat motivant a l'hora de pati que sigui un espai d'interacció entre alumnes i professors de diferents classes i nivells educatius.
- Proposar una idea d'activitat periòdica a l'hora de pati des de l'àrea d'educació física que pugui ser aplicada per altres àrees amb la mateixa filosofia educativa.

1.2.Presentació del Tema

La meva motivació principal per proposar aquest projecte de recerca és el disposar d'una possibilitat per millorar unes activitats que vàrem desenvolupar voluntàriament a l' I.E.S. La Mina durant els cursos 1998/99 i 1999/00.

Considero interessant destacar que l'equip de professors de l' I.E.S. La Mina (actualment IES Fòrum 2004) que vàrem desenvolupar aquestes activitats esportives a l'hora de pati, compartim unes sensacions molt positives respecte als resultats que varen aportar al centre en quan a la seva dinàmica de convivència.

Per això, aquest no és un projecte teòric que cal experimentar; per altre banda, és un projecte de recerca que parteix de dos anys d'experimentació pràctica i que té com a prioritat rellevant el millorar la seva justificació pedagògica, les seves condicions d'aplicació i les opcions d'implantació en altres tipus de centres educatius.

1.3.Treball Previ

A principis del curs escolar 1998/99 els professors del departament d'educació física de l' I.E.S. La Mina vàrem iniciar les activitats esportives de l'hora de pati amb la intenció d'oferir una activitat motivant als alumnes i, per tant, millorar la nostre funció al centre. Durant el curs 1999/00, les vàrem continuar amb la col·laboració de professors d'altres àrees i amb el suport de l'equip directiu.

Característiques principals d'aquestes activitats esportives:

- Èmfasi en les capacitats afectiu-socials, emotiu-volitives i expressiu-creatives.
- Interacció entre alumnes de diferents classes i nivells educatius.
- Desenvolupament a les hores de pati durant 4 dies a la setmana. Dos dies d'activitats a les pistes exteriors i dos dies al gimnàs.
- Tres períodes d'activitats corresponents als 3 trimestres de curs.
- Puntuació de les activitats prioritzant valors educatius de la personalitat de l'alumne.
- Premi cada trimestre per als 10-15 alumnes que obtenien més punts. El premi típic era una sortida lúdic-cultural de gran motivació per l'alumne durant un dia lectiu.
- Tots els alumnes participants tenien l'honor de signar en el "Llibre de Mèrits Esportius del Centre".

Les principals conclusions, no mesurades objectivament, després de dos cursos d'experimentació varen ser: la assistència va augmentar, la assistència es va consolidar de forma selectiva, els conflictes es varen reduir molt, i les relacions inter-personals entre els alumnes i professors participants es van millorar. Creiem que aquests aspectes van millorar la convivència al centre (Collell, Ribera-Nebot i Esteve, 2000).

Capítol 2

EL TREBALL

2.1.Descripció

2.1.1.Matèria Objecte del Treball

Definició dels grups de valors a emfatitzar durant les activitats esportives de pati i la forma de valorar-los.

Definició de les condicions d'activitats que potencien els valors seleccionats.

Concreció dels nivells educatius, nivells de participació i nivells de puntuació per estructurar l'anàlisi dels valors més utilitzats.

Concreció dels paràmetres de seguiment individual sobre la utilització dels valors.

Definició de les metodologies de coneixement del significat sobre la persona de l'alumne de les activitats de pati.

Implementació de unes activitats de pati renovades a l'IES Fòrum 2004.

2.1.2.Aplicació Pràctica en Centres

Totalment lligat a l'objectiu específic de recerca, es plantejarà el problema de com dissenyar unes activitats esportives de l'hora de pati, centrades en l'educació en valors, per poder ser aplicades en centres d'ensenyament de diferents tipologies.

S'establirà una definició i classificació dels valors educatius de l'esport que més poden millorar la convivència en centres educatius.

Es proposarà una metodologia senzilla de recerca contínua de les activitats de pati.

Es destinarà un espai a la pàgina www.educaciofisica.com per utilitzar el model de gestió interactiu d'activitats esportives de pati.

2.2. Justificació del Tema Preferent

He escollit com a tema preferent "l'educació en valors i convivència en els centres" per què reflexa molt bé l'eix central del treball que vull desenvolupar, i per què considero que tracte un aspecte molt rellevant dels centres educatius.

Per millorar la convivència en un centre educatiu és bàsic que alumnes de diferents classes i nivells participin en activitats conjuntes. Aquestes situacions només s'acostumen a presentar durant la celebració de festivitats assenyalades o en jornades puntuals dels centres escolars. Però a més, per consolidar hàbits de conducta és necessari la rèplica de situacions significatives de forma continuada.

Així, les activitats esportives a l'hora de pati poden ser un espai ideal d'interacció entre tots els alumnes del centre, ja que presenten unes connotacions molt especials:

- Participació d'un elevat nombre d'alumnes al mateix temps.
- Afiliació voluntària.
- Alta freqüència de rèplica de situacions significatives de forma continuada (4-5 cops per setmana).
- Faciliten la interacció entre alumnes de diferents classes i nivells educatius.
- Permeten la interacció de professors de diferents àrees amb als alumnes de tot el centre.
- Espai ideal per no donar prioritat a la eficàcia en la realització esportiva i fomentar unes condicions de pràctica que potenciïn les capacitats afectiu-socials, emotiu-volitives i expressiu-creatives.

Per tot això, considero important l'elecció d'aquest tema d'estudi per que és extraordinàriament interessant aprofitar les connotacions especials d'aquestes activitats per millorar l'educació en valors i la convivència en els centres.

Els següents també són temes preferents dels quals tracte el projecte: necessitats educatives específiques, noves tecnologies com a eina vehicular i avaluació dels aprenentatges de l'alumnat.

2.3.Pla de Treball

- Juliol-agost de 2003:
 - Recensió bibliogràfica.
- Setembre-octubre de 2003:
 - Concreció de totes les condicions de desenvolupament de les activitats esportives a l'hora de pati, en coordinació amb els responsables de l'institut.
- Oct-Nov-Dec 2003-Gener 2004:
 - Desenvolupament del primer període d'activitats de pati.
 - Primera sortida premi d'activitats de pati.
- Febr-març-abr-maig 2004:
 - Anàlisi del primer període d'activitats.
 - Desenvolupament del segon període d'activitats de pati.
 - Segona sortida premi d'activitats de pati.
- Juny.juliol-agost 2004:
 - Anàlisi del segon període d'activitats.
 - Anàlisi global de la recerca.
 - Concreció de tots els aspectes del producte final previst.
 - Redacció de la memòria final (suport paper, suport magnètic i suport per la pàgina web).
 - Muntatge de un vídeo de les activitats.
 - Muntatge d'un àlbum de fotos.
 - Introducció de records de les activitats de pati al "Llibre de mèrits esportius" del centre.

2.4.Marc Referencial

2.4.1. Conceptes relacionats amb l'educació en valors.

Una visió internacional sobre els valors ens la pot donar Inglehart (2000). Ell ha presentat una investigació única (enquesta a més de 60 societats representant quasi un 75% de la població mundial) en la que ha trobat una forta relació entre creences dels individus i característiques de la seva societat; la relació entre els valors de les persones amb el creixement de les seves societats o la cultura política amb el creixement democràtic. També ha trobat grans diferències entre els valors de les generacions joves i adultes. Així, els grans canvis en la visió del món ofereix un gran ventall de nous moviments socials (moviments sobre l'entorn, moviments sobre les dones, noves normes en relació a la diversitat cultural,...).

En aquest sentit (Dept. Enseny, 1996) es parteix de la idea de que Catalunya necessita avançar cap a un model de societat intercultural, buscant harmonitzar el cultiu de la seva rica identitat cultural amb el respecte, la valoració i la fecunda convivència amb els distints grups culturals. Per això, l'ensenyament ha d'estar impregnat de coneixements i valors referits a la interculturalitat.

En la mateixa línia (Solà, 2001) es destaca que el conjunt de valors que donen maduresa i autonomia com a persona i capacitat d'inserció i convivència social formen part fonamental de les competències bàsiques que l'alumnat ha d'assolir en l'ensenyament obligatori.

Més concretament (Martín i Puig, 2001) assenyalen que l'educació de valors a l'escola gira al voltant de tres feines prioritàries: esforçar-se per aconseguir una bona relació personal entre alumnes i mestres, dedicar temps per treballar de forma específica i sistemàtica temes de valors i dissenyar un conjunt d'activitats que facin possible la creació de la comunitat escolar. Ensenyar valors, a part de desenvolupar capacitats cognitives, requereix dissenyar intervencions atentes a la globalitat de la persona.

Des d'una perspectiva orientada cap a l'àmbit de l'esport cal considerar primer les motivacions dels alumnes per aquestes pràctiques. Així, Durand (1988) ha trobat que els motius prioritaris per a la pràctica esportiva fan referència a "motius personals" i a la "voluntat de ser eficaç". Paral·lelament, Le Boulch (1986) destaca la importància de l'esport com mitjà educatiu, des d'aquesta perspectiva la eficàcia no ve determinada per una tècnica definida, si no per les nostres accions espontànies que donen solució al nostre propi problema.

Martínez i Buxarrais (1999) expliquen que en la pràctica esportiva és convenient centrar la atenció en el desenvolupament de les dimensions emocional i volitives, i transformar els sentiments i sensacions en emocions com a factor essencial en la construcció de la nostra persona. Destaquen que la activitat esportiva es potent des d'un punt de vista pedagògic perquè permet viure situacions en les que la alegria, la il·lusió, el companyerisme, la solidaritat, la acceptació de les limitacions pròpies i dels demés, van acompanyades en un mateix context i de forma real de emocions com la indignació, el penediment, el ressentiment, la responsabilitat, inclòs la culpa, la por, entre altres. Aquest escenari pot generar conflictes personals i de grup que; canalitzats en funció de criteris de respecte de l'autonomia, ús del diàleg i cultiu de la tolerància; permetin el desenvolupament d'alguna de les dimensions de la personalitat moral de l'alumne tals com l'autoconeixement, l'autonomia, l'autoregulació, l'empatia, habilitats socials i de convivència, la capacitat de transformar l'entorn i abordar projectes compartits, el raonament moral i la capacitat de diàleg (Martínez i Buxarrais, 1998). A més, permeten viure situacions de alta intensitat emocional difícils de reproduir en les habituals situacions d'aula o de caràcter escolar en sentit acadèmic. Finalment proposen recuperar el valor pedagògic de l'esforç com un procés d'aprenentatge que ha de conduir-nos a ser més tolerants.

2.4.2. Els valors educatius de l'esport.

L'Educació Física està subjecta a molts estereotips d'interpretació social, per això volem remarcar que de les moltes connotacions i intencionalitats que pot tenir la motricitat humana, serà exclusivament l'educació de la persona l'essència i objecte de la nostre actuació en un àmbit escolar. Així, l'Educació Física s'ha d'entendre com l'educació que s'aconsegueix a través del moviment humà que és capaç de configurar la totalitat de la personalitat de l'individu.

Configurar la personalitat de l'individu vol dir experimentar i desenvolupar formes d'actuació-comportament que permetin utilitzar de forma diferenciada i significativa totes les capacitats cognitives, motrius (coordinatives i condicionals), afectiu-socials, emotiu volitives i expresiu-creatives que puguin conformar les moltes formes d'actuació individual, en situacions didàctiques que permetin una auto-reflexió i un auto-coneixement. Per això, les experiències motrius proposades han de permetre la reflexió individual, per crear una pròpia visió d'aquella experiència, per tal que l'individu conegui, avalui i sigui conscient de l'autoestructuració de la seva persona.

Aquesta filosofia, basada en els valors humans d'autonomia i llibertat, permet impartir E.F. a qualsevol grup d'individus amb independència de la seva situació socio-cultural.

D'aquesta manera l'Educació Física pot ser una educació integral de la persona, ja que amb les experiències motrius podem involucrar la totalitat de capacitats de l'individu si som capaços d'estructurar sessions amb aquesta finalitat (Seirul-lo de Vargas, 1986).

Després d'exposar aquesta filosofia global de l' E.F. que inclou les activitats esportives, resumiré la filosofia dels valors educatius de l'esport basant-me també en la concepció del professor Seirul-lo de Vargas (1992), la qual ja fa anys que intento aplicar en les meves experiències professionals.

Per a nosaltres lo educatiu d'una activitat esportiva és lo configurador de la personalitat de l'alumne. Igual que Le Boulch (1996): "un esport és educatiu quan permet el desenvolupament de les seves aptituds motrius i psicomotrius, en relació als aspectes afectius, cognitius i socials de la personalitat".

Cal configurar un tipus de pràctica esportiva que comprometi íntegrament a la personalitat de l'esportista, que és un objectiu intemporal i prioritari. Lo educatiu de les pràctiques esportives no és l'aprenentatge de les seves tècniques o tàctiques, ni tan sols els beneficis físics i psíquics de una bona preparació física; si no que lo realment i únic educatiu són les condicions en que es puguin desenvolupar aquestes pràctiques que permetin a l'esportista comprometre i mobilitzar les seves capacitats de tal manera que aquesta experiència organitzi i configuri el seu propi jo, aconsegueixi la seva auto-estructuració. Així, les condicions en que es practiquen les tasques de l'aprenentatge esportiu és lo educatiu, doncs és el que condueix a la auto-estructuració de una o altre forma de la personalitat de l'individu.

Els valors educatius de l'esport no són aquells que de manera habitual se li atribueixen de forma exògena com salut, companyerisme, respecte de les normes,...; si no aquells altres que de forma endògena es van configurant en l'individu gràcies a les condicions en que va practicar qualsevol especialitat esportiva.

Quins són els valors educatius de l'esport diferenciadors d'altres activitats?

Hem de recórrer als valors intrínsecs que configuren els jocs esportius:

- El valor agonístic, que li confereix la intencionalitat competitiva. Aquests elements agonístics desencadenen en el subjecte la participació de mecanismes cognitius que permeten estimular els següents valors:
 - Localització i identificació d'elements significatius de l'entorn, amb la posterior possible simbolització.
 - Descobrir relacions concurrents en les situacions viscudes.
 - Estructurar jeràrquicament les relacions i situacions per formalitzar judicis de valor.
 - Prendre decisions per a la elecció de tasques amb més o menys risc.
 - Elaborar i dissenyar tasques segons dades temporals.
 - Avaluació subjectiva d'aconteixements.
 - Control del nivell d'autoafirmació.

L'activació d'aquestes i altres funcions ens permet configurar la personalitat agonística de l'individu.

- El valor Lúdic, reflexa l'atractiu de lo intrascendent i social. És el contrapunt de l' agon. Afegeix voluntarietat en la participació i això implica la identificació amb aquesta pràctica i l'afiliació. Lo lúdic és normatiu i cultural i desperta en el subjecte aspectes de la seva identitat cognitiva expressats amb els següents valors:
 - Identificació d'un entorn organitzat per la norma utilitzant-lo per la pròpia activitat.
 - Elaboració de relacions interpersonals i grupals induïdes per la norma.
 - Assumir compromisos personals en relació al grup.
 - Descobrir estratègies i explorar noves formes d'estructurar l'espai i interpretar les relacions interpersonals.
 - Analitzar la gènesis del micro-model grupal.
 - Elaborar i modificar normes per experimentar.
 Així, estructurarem la personalitat lúdica del participant.

- El valor Eronístic, com a mòbil d'actes que realitzem per gust o plaer, s'estructurarà bàsicament amb els següents valors:
 - Impuls fonamental per crear la nostre pròpia activitat.
 - Reflexa d' aspectes projectius de la personalitat.
 - Potenciació de la pràctica mostrant el talent del executor.
 - Permet transferir a l'executor les situacions esportives viscudes a diferents situacions que pugui viure durant el resta d'activitats de la seva vida.
 - El component hedonístic de la pràctica esportiva li proporciona un potencial per fitxar i projectar l'activitat total de l'individu en un determinat camp del coneixement.
 Igualment, estructurarem la personalitat Eronística de l'individu.

Per tant, la pràctica esportiva realitzada en aquestes condicions pot oferir aspectes coyunturals de alt valor educatiu.

2.4.3. Resum.

Les idees introductòries presentades sobre l'educació en valors i els valors que pot oferir l'esport posseeixen punts en comú amb la concepció més estructurada de Seirul-lo de Vargas. Per això, és necessari un anàlisi bibliogràfic exhaustiu sobre aquesta temàtica que contempli, com a mínim, els següents apartats:

- Educació en valors.
- Valors educatius de l'esport.
- Valors educatius per a la convivència en els centres.
- Experiències d'activitats a l'hora de pati en centres educatius.
- Experiències d'activitats esportives a l'hora de pati en centres educatius.
- Resum

2.5. Metodologia de la Recerca

2.5.1. Subjectes

- Alumnes de l' E.S.O., batxillerat i del cicle formatiu de l' I.E.S. Fòrum 2004 que participin a les activitats esportives de pati.
(Cal destacar que serà un nombre variable cada dia, ja que la participació serà voluntària)

2.5.2. Disseny

- Períodes de desenvolupament de les activitats esportives:
 - Primer: oct/nov/dec/gen de 2003/4.
 - Segon: febr/març/abr/maig de 2004.
- Freqüència de 4 dies per setmana.
- Espais de Joc:
 - Pistes poliesportives del pati.
 - Gimnàs del centre.
- Tipus d'activitats:

Es concretaran basant-nos en les experiències anteriors, la disponibilitat de material i el tipus de valors a estimular preferentment.

En principi, diferenciarem 2 grans tipus d'activitats:

 - "Activitats grup-classe" (a les pistes exteriors) on la participació s'ha de realitzar amb els companys de classe. Exemple: bàsquet, voleibol.
 - "Activitats inter-classes" (al gimnàs) on la participació és lliure entre alumnes de diferents classes i nivells educatius. Exemple: escacs, activitats de circ.
- Puntuació de les activitats: es concretarà basant-nos en les experiències anteriors i amb la nova definició dels valors a potenciar.
 - Exemples de condicions de puntuació que prioritzarem (puntuarem més les actuacions basades en valors educatius):
 - Participació en col.laboració de varis alumnes.
 - Participació conjunta de noies i nois.
 - Activitats d'ensenyança a un company.
 - Activitats de creativitat.
 - Activitat de comunicació amb companys.
 - Activitats de raonament.
 - ...
- Valors a educar: es farà una classificació detallada dels valors que es desitgen educar i de quines condicions d'activitats són més adients per aconseguir-ho.

- Partim dels grans grups de valors proposats per Seirul-lo de Vargas (marc referencial):
 - Valors agonístics.
 - Valors lúdics.
 - Valors eronístics.

- Condicions de participació de l'alumne:
 - A les “activitats grup-classe”: cada alumne jugarà el partit corresponent o realitzarà les tasques d'arbitratge-control amb els companys de la seva classe.
 - A les “activitats inter-classes”: primerament l'alumne agafarà el seu full de puntuació de la seva carpeta i haurà de mostrar-lo al professor després de participar a cada activitat desitjada per què li marqui els punts obtinguts.
 - Se li proposarà que respongui a un qüestionari al final de cada període d'activitats.
 - Se li proposarà que utilitzi el servei d'auto-control de la pàgina web per tal d'obtenir més punts amb les activitats que s'hi proposaran.

- Funcions del professor:
 - Supervisarà les funcions de la classe que arbitra el partit.
 - Avaluarà als alumnes segons els criteris definits i escriurà els punts corresponents al full de cada alumne.
 - Controlarà que es compleixi la normativa de participació.

- Premis: es concretaran en coordinació amb els responsables del centre segons el pressupost i els interessos. Exemples de premis i reconeixements ja utilitzats:
 - Signar al “Llibre de mèrits esportius del centre”.
 - Fotos personals realitzant activitats esportives.
 - Sortida lúdic-cultural subvencionada total o parcialment.

2.5.3.Anàlisi de resultats

- Estudi de l'evolució personal de cada alumne respecte a:
 - Nivell de participació (% de dies que participa).
 - Nivell d'utilització de determinats valors.
 - Significat de les activitats esportives a l'hora de pati.

- Comparació entre alumnes de primer i segon cicle d'E.S.O. respecte a:
 - Nivell de participació (% de dies que participa).
 - Nivell d'utilització de determinats valors.
 - Significat de les activitats esportives a l'hora de pati.

- Comparació entre noies i nois respecte a:
 - Nivell de participació (% de dies que participa).
 - Nivell d'utilització de determinats valors.
 - Significat de les activitats esportives a l'hora de pati.

- Comparació entre alumnes de diferent nivell de participació respecte a la utilització de valors.
- Comparació entre alumnes de diferent nivell de puntuació respecte a la utilització de valors.

2.6.Recursos

Equipaments:

- Pistes esportives exteriors de l'institut.
- Gimnàs de l'institut.
- Xarxa informàtica de l'institut.

Instrumentació:

- Material esportiu del centre per a cada tipus d'activitat.
- Fulls de control de les puntuacions per cada alumne.
- Fulls varis de control/avaluació de la recerca.
- Càmera de video-foto del centre.

Professorat interessat en el desenvolupament d'aquestes activitats.

Recursos econòmics per material i premis segons pressupost de centre.

2.7. Aplicacions al Sistema Educatiu i 2.8. Producte Final Previst

El fet de poder implantar aquestes activitats esportives a l'hora de pati formant part d'una dinàmica de centre, facilitarà la creació a l'hora de pati d'activitats d'altres àrees i activitats interdisciplinars amb la mateixa filosofia educativa.

Millorarà les possibilitats d'interacció entre tots als alumnes del centre i entre els professors de diferents àrees en un espai motivant i voluntari.

Aportarà unes activitats amb objectius transversals, ja que l'educació en valors és essencial en un centre amb una problemàtica social d'elevada conflictivitat. A més, els valors que s'estimularan setmanalment amb aquestes activitats esportives s'inclouen en 7 dels 13 objectius generals de l'etapa d'E.S.O. (números 2, 3, 4, 8, 9, 10 i 12).

Els alumnes d'aquest centre viuen en una lluita constant entre uns valors molt arrelats a les seves famílies i al barri i els valors educatius que s'intenten transmetre a l'escola. La majoria d'alumnes del centre tenen poca afectivitat a les seves famílies i reben molta indiferència sobre les seves actuacions escolars; fets que afecten directament en la seva fràgil autoestima. Per això, la implantació d'aquestes activitats esportives, que es caracteritzen per la gran riquesa educativa de la valoració i avaluació immediata de l'actuació personal, podrà ser extraordinàriament motivant per aquests alumnes i, també, podrà col·laborar en la reducció de l'absentisme escolar, un dels grans problemes del centre.

El desenvolupament d'aquest estudi suposarà un benefici immediat en el sistema educatiu; ja que un centre educatiu _l' I.E.S. Fòrum 2004_ tindrà implantades unes activitats esportives a l'hora de pati basades en l'educació en valors. Aquest aspecte encara serà més important amb el canvi de centre de 2004 per integrar millor la nova onada d'alumnes que s'espera.

Serà de força utilitat pel professorat tota la informació sobre el comportament de l'alumnat obtinguda dels objectius específics de la recerca.

Serà important per que ens permetrà obtenir un millor coneixement de com es potencien determinats valors a través d'unes activitats esportives de l'hora de pati en un centre d'atenció educativa preferent. Més concretament, coneixerem millor en quines condicions d'activitats esportives és possible estimular preferentment uns tipus de valors i com cal crear aquestes condicions de pràctica educativa.

(des de l'inici d'aquestes llicències d'estudis no n'hi ha cap que proposi les activitats de pati per millorar preferentment certs valor de convivència)

Per altre banda, aquesta recerca aportarà un model d'anàlisi de l'evolució individual en la utilització de valors. Igualment, obtindrem models de qüestionari per avaluar el significat sobre la personalitat de l'alumne que tenen unes determinades activitats.

Una de les aportacions més rellevants serà la proposta de models d'activitats per l'hora de pati fonamentada en el valors educatius que es podrà aplicar a centres de diferents tipologies. Serà una proposta d'activitats que emfatitzaran temes transversals i interdisciplinaris, la coeducació de nois i noies, la igualtat d'oportunitats, la transmissió de valors interculturals, i una forma més de canalitzar l'agressivitat i indisciplina dels alumnes.
(el coordinador pedagògic de l'IES Joan Coromines ja ha mostrat interès per implementar aquest projecte al seu centre)

A més, ens aportarà una classificació dels valors educatius que preferentment podem transmetre amb les activitats esportives i, més concretament, una definició dels valors que més poden millorar la convivència en els centres.

Per altre banda es facilitarà una metodologia senzilla d'investigació contínua per a que cada centre pugui anar millorant les seves activitats.

Per últim, s'haurà implantat un sistema interactiu de gestió i auto-control de les activitat esportives de l'hora de pati a través de la pàgina www.educaciofisica.com que ens aproparà més a la utilització de les noves tecnologies i a una futura gestió mitjançant la xarxa telemàtica educativa de Catalunya de totes les activitats del departament d'Educació Física.

Capítol 3

CONSIDERACIONS PARTICULARS

Aspectes administratius:

- Cal concretar amb els responsables de centre el pressupost per a material i premis.
- S'estarà obert a propostes de professors i alumnes sobre la modificació d'activitats i criteris de puntuació.
- Es crearan cartells informatius sobre tot lo referent a les activitats de pati.
- Es tiraran fotos de les activitats de pati periòdicament.
- Es filmaran seqüències d'activitats de pati periòdicament.

El present projecte comporta una actuació pràctica a l' I.E.S. Fòrum 2004 i té el suport de l'equip directiu d'aquest centre. La meva actuació pràctica constarà de:

- Decidir amb els responsables del centre les directrius generals d'implantació d'aquestes activitats esportives a l'hora de pati.
- Coordinar els professors que desenvoluparan aquestes activitats.
- Fer de professor en el desenvolupament d'aquestes activitats 4 dies a la setmana i durant els 8 mesos d'implantació.
- Organitzar les sortides premi d'aquestes activitats.

No he considerat oportú preparar cap full informatiu per pares sobre el consentiment de recerca i respecte dels drets humans; ja que el procés de recol.lecció d'informació que efectuaré no comporta cap risc per als alumnes i serà informació confidencial del centre i del departament d'ensenyament.

Presento una sol·licitud de llicència de modalitat A (tot el curs) i una de modalitat B (mig curs). Degut a l'extensió de tot aquest treball proposat per desenvolupar durant un any, espero poder negociar amb el Departament d'Ensenyament la reducció d'algun apartat en cas d'obtenir la llicència de modalitat B.

BIBLIOGRAFIA

- Collell, A., Ribera-Nebot, D. i Esteve, R. (2000). Memòria de les activitats esportives de pati de l' I.E.S. La Mina del cursos 1998/99 i 1999/00. IES La Mina (Departament d'Ensenyament-Generalitat de Catalunya).
- Departament d'Ensenyament (1996). Educació Intercultural. Generalitat de Catalunya: Barcelona.
- Durand, M. (1988). El niño y el deporte. Edit. Paidós: Buenos Aires
- Inglehart, R. (2000). Globalization and postmodern values. The Washington Quarterly, 23:1, 215-228.
- Le Boulch, J. (1986). ¿El deporte como medio educativo en la escuela? Revista de Educación Física, 10, 30-34.
- Le Boulch, J. (1996). Mouvement et développement de la personne. Edit.Vigot: Paris.
- Martin, X. i Puig, J.M. (2001). És possible educar en valors?. II Jornades Escoles 3-12. Universitat de Barcelona.
- Martínez, M. i Buxarrais, M.R. (1998). Anàlisi teòrica i metodològica de la Interacció educativa. Apunts de doctorat. Universitat de Barcelona.
- Martínez, M. i Buxarrais, M.R. (1999). Los valores de la educación física y el deporte en la edad escolar. Aula de innovación educativa, 91, 6-9.
- Núñez, V. (2002). La educación en tiempos de incertidumbre; las apuestas de la pedagogía social. Editorial Gedisa: Barcelona.
- Seirul.lo Vargas, Fco. (1986). Estructura de las sesiones de participación cognitiva. Congrés l'Educació Física Avui. Barcelona.
- Seirul.lo Vargas, Fco. (1992). Los valores educativos del deporte. Revista de Educación Física, 44, 3-11.
- Solà, P. (2001). Els aprenentatges bàsics a l'educació. Perspectiva Escolar, 252, 25-30.