

# LOS VALORES EDUCATIVOS DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE LA HORA DE PATIO PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN EN VALORES Y CONVIVENCIA EN CENTROS

UNA EXPERIENCIA EN EL I.E.S. LA MINA-FÒRUM 2004

## VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN

(primer periodo y parte del segundo periodo de actividades)

Uno de los principales problemas del centro es el absentismo, por eso, para valorar la participación en las actividades primero he realizado una estadística sobre la asistencia al instituto.

Los principales datos estadísticos de la asistencia de los alumnos al centro son los siguientes:

	Chicos	Chicas	Total
> 75% de faltas	16%	41%	28'4%
50 – 75%	15'38 %	18'2%	16'7%

Los datos estadísticos en cuanto a la participación a las actividades son las siguientes entre los alumnos no absentistas:

	% Chicos	% Chicas
1º. ESO	80%	69%
2º. ESO	100%	66%
3º. ESO	60%	50%
4º. ESO	69%	66%

El objetivo principal que se pretende conseguir con estas actividades es promocionar unos valores en los alumnos que permitan una mejora de las relaciones inter-personales en el centro mediante la prevención del conflicto. Así, estas actividades se convertirán en un proceso de convivencia intencionada dónde se intentará que los escolares sientan o experimenten los valores que permitirán una mejora de la conducta hacia los compañeros y los profesores.

Estos valores que se quieren promocionar desde la escuela a veces son diferentes a los valores familiares o sociales del entorno. Muchos alumnos tienen poca afectividad en sus familias y reciben mucha indiferencia sobre sus actuaciones escolares; hechos que afectan directamente su autoestima. Por esto, el responsable de la implantación de estas actividades, que se caracterizan por la valoración inmediata de la actuación personal, creyó que podrían ser motivantes para los alumnos.

Al ser estas actividades voluntarias y a la vez necesarias por trabajar los valores educativos del deporte, es muy importante que sean motivantes y así conseguir mantener o mejorar la participación. Nosotros hemos intentado evaluar si son motivantes desde el análisis de la participación y nos hemos centrado mucho en la participación de las chicas por mostrar un rol más pasivo influenciadas por la cultura del entorno.

El análisis de la participación lo hemos dividido en dos grandes grupos según las características de las actividades. Un primer grupo formado por las actividades exteriores que son principalmente los deportes de equipo y un segundo grupo formado por las actividades de interior que son principalmente los deportes individuales o en grupos reducidos.

De la comparación global de los niveles de participación d'estos dos grandes grupos la característica más destacable es la diferencia de participación de las chicas. Las chicas desde el primer momento han participado mucho más en las actividades de interior y la progresión a lo largo del curso ha sido de mejora en los dos casos pero mucho más en las interiores. La interpretación que realizamos a partir de la observación es que las chicas prefieren las actividades de interior quizás porque no están a la vista de todo el mundo y requieren una actividad física de intensidad más moderada con las que se sienten más identificadas culturalmente.

Las actividades en el exterior básicamente han sido fútbol y baloncesto en el primer periodo y fútbol, voleibol y tenis-mesa en parejas en el segundo periodo. Inicialmente se formaron grupos y se elaboró un calendario de partidos, pero a la práctica se hubo de improvisar muchas veces por la dificultad de hacer cumplir el calendario marcado y de mantener grupos estables. En cuanto a la participación ha sido regular, se han jugado partidos todos el días y ha evolucionado levemente a mejor. La participación de las chicas en el primer periodo ha sido casi nula, pero en el segundo periodo ha mejorado algo con el cambio del baloncesto por el voleibol y tenis-mesa en

parejas y además, porque a partir de las actividades de interior han entrado en una dinámica más participativa.

Se podría pensar que sería conveniente proponer otros deportes d'equipo pero la práctica demuestra que el fútbol es difícilmente sustituible y en cambio se puede utilizar por promocionar la participación en otras valorando la participación variada, especialmente en los chicos.

Las actividades interiores han sido durante todo el curso tenis-mesa, bádminton, circo y ajedrez. En general la participación de chicos y chicas ha mejorado, especialmente las chicas a las que se las motivar más inicialmente pero que un golpe introducidas mostraron cierta continuidad. Además la introducción de las actividades en grupos reducidos sirvió de estímulo para participar en las exteriores. Estas actividades de interior posibilitan la participación en parejas y en parejas mixtas, hecho que también se quería promocionar. Los resultados han demostrado que ha habido mejora.

Podríamos resumir otros aspectos relevantes de la siguiente manera:

Inicialmente los chicos participan más espontáneamente y las chicas necesitan más incentivación, pero cuando participan se sienten muy bien y esto hace que sean constantes. La participación mixta podría ser muy positiva para la mejora de las relaciones entre los chicos y las chicas por lo que creemos que todavía se podrían plantear más actividades o formas de potenciarlas.

Es muy importante la labor de los profesores colaboradores, más de diez de diferentes áreas, sin ellos sería imposible llevar a cabo este proyecto. Han de estar muy implicados y motivando mucho a los alumnos. Un objetivo de futuro sería que cuando estas actividades estuvieran implantadas unos cuántos años en el centro, los alumnos de los cursos superiores fueran los monitores, hecho que ya se ha iniciado este curso.

Las expectativas iniciales del proyecto eran mejorar la participación en las actividades y que éstas sirvieran para mejorar la convivencia en el centro. El primero objetivo se ha conseguido según las estadísticas y el segundo también se ha conseguido, con los alumnos que regularmente participan, según las observaciones de los profesores implicados.

A pesar de ello hay un porcentaje de alumnos que no han participado nunca a las actividades. Es un sector del alumnado al que se debería motivar más desde el centro o al que se le deberán proponer iniciativas de otro tipo para conseguir que se impliquen. En cualquier caso es un grupo de alumnos que merecen un estudio sobre los motivos de la no participación

Natividad Jiménez Serradilla  
*Licenciada en Pedagogía*