

PROPUESTAS PARA LA MEJORA EDUCATIVA EN EL BARRIO DE LA MINA

M^a Natividad Jiménez Serradilla

Curso doctorado "Educación y Democracia"

Prof: Claudio Lozano

2006-2007

1. INTRODUCCIÓN

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO, DE LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y DE LA PERCEPCIÓN DE LA ESCOLARIZACIÓN

2.1 Contexto social e institucional.

2.2. Función de la escuela y finalidad de la educación.

2.3 Percepción de la escolarización, motivaciones e intereses.

3. PROPUESTAS

3.1 Dirigidas a las políticas educativas y sociales

3.2 Dirigidas al entorno.

3.3 Dirigidas al centro educativo y a los docentes

4. CONCLUSIÓN

El barrio de La Mina se caracteriza por su gran problemática social generada por concentrar a un elevado número de personas en situación de desventaja social y económica y a la fractura cultural y social que existe en su interior. Esta desventaja y el tratamiento inadecuado de la diferencia cultural interna dificultan una real igualdad de oportunidades para todos y una convivencia positiva.

En el barrio de La Mina conviven grupos muy diversos, en cuanto a su percepción de la escolarización, y el tratamiento inadecuado de esta diversidad supone un obstáculo para todos. La consecuencia es una conflictividad que provoca que parte de la población abandone los centros educativos del barrio. Esta situación dificulta que los centros puedan realizar su función educativa. Desde los centros educativos se llevan a cabo acciones que van consiguiendo lentas mejoras internas, pero que ayudan poco a resolver la problemática del barrio. Para ello son necesarias medidas que permitan compensar la desventaja económica de sus habitantes y recomponer la fractura social interna. Afrontar esta situación es una cuestión fundamental de justicia social.

En los más de treinta años de existencia del barrio se han formulado muchos planes de mejora sin demasiado éxito, debido a la falta de presupuesto o de una visión global que permita incidir en las verdaderas causas de la problemática. Actualmente se ha constituido el Consorcio del Barrio de la Mina para lograr mejorar las condiciones del barrio. Por ello considero que es buen momento para dar mi visión y apuntar algunas propuestas desde una perspectiva pedagógica, basadas en mi experiencia profesional y, sobre todo, en el conocimiento de la particularidad del barrio que me da el haber crecido en él.

En este trabajo realizaré unas propuestas generales para la mejora educativa en el barrio de La Mina y de soporte al instituto de secundaria. Para ello describiré el contexto, reflexionaré sobre el concepto de educación y de escuela del que se parte y analizaré las causas de la escasa valoración de la escolarización por parte de muchos jóvenes del barrio. Todo ello a partir de la propia experiencia personal y profesional en el barrio y en el instituto, el soporte documental y bibliográfico, y el contraste con algunos profesionales de la educación del instituto IES Fòrum 2004 (antes IES La Mina).

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO, DE LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y DE LA PERCEPCIÓN DE LA ESCOLARIZACIÓN

2.1 CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL.

2.1.1. Contexto social

El barrio de La Mina de Sant Adrià de Besós está situado dentro del área metropolitana de Barcelona y constituye una de las zonas más desfavorecidas y con una gran problemática social. Esta problemática social nace con el barrio al agrupar en un espacio reducido un gran número de personas desfavorecidas económicamente y diferentes culturalmente.¹

En el interior del barrio de La Mina se produjo un distanciamiento al concentrarse grupos poblacionales culturalmente distintos sin la suficiente acción social dirigida a la integración de todos, por lo que este distanciamiento aumentó hasta convertirse en una auténtica fractura social². De entrada se produjo la fractura entre los que mantenían vínculos sociales y culturales con el resto de la sociedad, estudiando o trabajando fuera del barrio –mayoritariamente payos–, y los que se aislaron o refugiaron en el interior de un barrio que les servía de protección –grupo no homogéneo con un porcentaje elevado de gitanos–³. Es decir, entre los que percibían que tenían posibilidades de competir en la lucha por un puesto en la sociedad y los que, al percibir esta meta tan lejana o tan ajena a ellos, desistían de intentarlo. Esta situación junto a las insuficientes medidas sociales hizo que se entrara en un proceso de continuo deterioro y conflictividad que empujaba hacia el enfrentamiento, el descenso colectivo y el asistencialismo (Bourdieu, 1999). El barrio padeció un proceso de degradación comunitaria con presencia de actividades incívicas y delictivas que supusieron una gran estigmatización para todos. Entre la población, la problemática del barrio de la Mina se reflejó en una sensación generalizada de discriminación, estigmatización social, autoconcepto social negativo, falta de ideales

¹ Entre los años 1973 y 74 se termina la ocupación de los pisos. El barrio ocupa 17 hectáreas y la población era de 15,133 habitantes, lo que convertía a La Mina en uno de los barrios más densos de Cataluña. La población de etnia gitana era de un 25% lo que significaba una de las concentraciones gitanas más grandes de Europa. Fuente: *Plataforma de Entidades y Vecinos de La Mina*.

² Podríamos considerar que existe fractura social cuando la realidad está configurada por grupos sociales desiguales, con intereses desiguales, con estilos de vida diferentes, y esta desigualdad, por falta de tratamiento adecuado, dificulta el pleno desarrollo de uno de los grupos (el grupo en cuestión puede ser diferente en cada situación) convirtiéndose en una desventaja social para todos.

³ Inicialmente se podría identificar la población con más vínculos sociales con la población paya y la población menos integrada con la población gitana y posiblemente la mayoría de las veces así sea. Sin embargo, considero que existe población de los dos grupos en las dos situaciones.

sociales y una actitud de pasividad que produce unas relaciones vecinales y escolares conflictivas. Todo ello se convirtió en una losa que dificultaba el ascenso social y provocaba la aparición de un autoconcepto social negativo.

Desde el inicio, las Administraciones, ante una situación que les desbordaba, inician una serie de planes para reconducirla sin demasiado éxito⁴. Actualmente se está produciendo una transformación social y urbanística del barrio que pretende la superación de los déficits históricos del barrio, para lo que se ha constituido el Consorcio del barrio de La Mina.⁵

2.1.2 Contexto institucional del IES Fòrum 2004

El instituto del barrio de La Mina (IES Fòrum 2004, antes IES La Mina) es un centro de atención educativa preferente (CAEP)⁶. Acoge mayoritariamente a los jóvenes de la población más desfavorecida del barrio, que además suele coincidir con los que menos valoran la escolarización y, por ello, presentan conductas más conflictivas. Esto lentamente motiva el rechazo de la población más adaptada socialmente y el éxodo de gran número de alumnado a centros de otros barrios⁷. Esta guetización, que impide o dificulta la labor educativa, es un reflejo de la fractura social que se desplaza al interior del centro educativo. Desde el instituto se llevan a cabo acciones para solucionar esta situación y lentamente va mejorando, pero es necesario realizar acciones de soporte desde otras instituciones.

⁴ En los años 80 se aprobaron el “Plan Especial para el barrio de La Mina” y el “Plan de Urgencia de La Mina”. En los años 90 se aprobaron el “Plan del Margen derecho del Río Besòs”, el “Convenio Marco” con Benestar Social, y la “Propuesta de Actuación del barrio de La Mina”. Fuente: *Plataforma de Entidades y Vecinos de La Mina*.

⁵ El 1 de septiembre de 2000 se constituyó el Consorcio del Barrio de la Mina, que responde a la voluntad de diferentes instituciones (Generalitat de Catalunya, Ayuntamiento de Sant Adrià de Besòs, Ayuntamiento de Barcelona y Diputación de Barcelona) de lograr, de forma progresiva y en un período de 10 años, una mejora sustancial en el barrio de la Mina. Actualmente el Consorcio del barrio de La Mina está llevando a cabo el Plan de Transformación del barrio de La Mina 2000-2010.

⁶ Esta calificación conlleva el reconocimiento de que en el entorno existe una problemática social; la promoción de acciones de carácter compensatorio orientadas a una igualdad educativa; y la provisión de los recursos económicos necesarios. Pero, si los recursos no son suficientes y los objetivos no se cumplen, se puede convertir en una etiqueta estigmatizadora que no ayuda al centro.

⁷ Según el Proyecto Educativo de Sant Adrià de Besòs (PESAB), la población del barrio de La Mina era de 9825 en el año 2004 (extraoficialmente se calcula que podrían llegar a 15.000). El 24% de la población es menor de 16 años (de 1638 a 3600 según se calcule con los datos oficiales o no oficiales). En el mismo año, el total de matriculados en los centros educativos del barrio era de 564 alumnos (350 en primaria y 214 en secundaria). Estos datos demuestran que un elevado número de niños y jóvenes acuden a centros educativos de otros barrios.

Normalmente los alumnos proceden de las escuelas de primaria adscritas al instituto. Proviene de familias que aceptan la escuela del barrio para sus hijos y no necesitan salir de él para satisfacer sus expectativas. Muchas familias no confían en la escolarización como un instrumento para la integración y el progreso, sino como una obligación que han de cumplir. Además los chicos a esta edad empiezan a sentir que ya pueden tomar decisiones y una de ellas será su adscripción o no al sistema educativo.

A pesar de haber permanecido escolarizados gran parte de su vida, hay algunos hábitos escolares no asumidos. Algunos de los que encuentran más dificultad podrían ser el cumplimiento de los tiempos, la asistencia regular, la correcta actitud en clase y el respeto por el material e instalaciones del centro escolar.

El centro educativo se configura como un lugar de encuentro en el que se reflejan las formas de relación entre los habitantes del barrio. Así para la formación de los roles que asumen los jóvenes, además de las características personales de cada uno, también influye el rol que la familia representa en el barrio. La autoridad patriarcal de algunas familias – ostentada por personas concretas – contrasta con la universalista en el instituto – ostentada por personas según lo que representan –.

En general, las actividades escolares más valoradas son las que responde a sus intereses, refuerzan su identidad y proporcionan gratificaciones. Otros condicionantes que influyen en la valoración de las actividades son la actualidad de los contenidos, el lugar donde se desarrollen o según sean obligatorias o voluntarias.

La problemática social que se refleja en el instituto hace que algunos lo perciban como un lugar que limita sus oportunidades, por lo que se apartan de él y lo abandonan para acudir a otros centros. Otros pueden llegar a percibir la escuela como un lugar de cuestionamiento de su modo de vida. Esta realidad hace que el instituto del barrio de La Mina se caracterice por presentar unos niveles mayores *de conflictividad, absentismo y malestar docente*.

2.1.2.1 Conflictividad

La conflictividad se traduce en hechos violentos concretos que pueden adquirir infinidad de formas: actos disruptivos que suponen la imposibilidad de instruir por parte del

profesor; violencia cuando se ocasiona daño físico, verbal o psicológico; vandalismo cuando la violencia indirecta va dirigida hacia un objeto; robos de pequeños enseres o asistencia a la escuela de jóvenes ajenos al centro. Es impredecible y en ocasiones desproporcionada. Los docentes le hacen frente y consiguen controlar la situación, sin embargo, una campaña revalorizadora del instituto desde el resto de entidades que intervienen en educación, les ayudaría a mejorar la convivencia en el centro.

2.1.2.2. Absentismo

En el barrio de La Mina el absentismo escolar se convierte en un problemática social que no se puede combatir sólo desde los centros educativos. Estadísticamente el absentismo en el instituto aumenta con la edad de los estudiantes y especialmente en las chicas.

Es una consecuencia de la poca valoración de la escolarización. Existen alumnos que rechazan el instituto y sólo permanecen en él por obligación. Estos alumnos suelen ser una fuente de continuos conflictos para el profesorado y sus compañeros.

2.1.2.3. Malestar docente

El instituto del barrio de La Mina presenta algunas condiciones externas e internas al aula, que propician el conocido malestar docente.

- Entre las causas externas o contextuales podríamos enumerar las siguientes:

1. Compaginar roles contradictorios. El profesor se encuentra, frecuentemente, con la necesidad de compaginar diversos roles contradictorios, por ejemplo: ser ayuda y juez; plantearse objetivos sociales e individuales; discrepar con los valores que promueve la sociedad y ser representante de la sociedad e institución. Estas contradicciones aunque sean comunes a otros centros educativos, en el del barrio de La Mina se acentúan y se evidencian todavía más al existir resistencias a la escolarización por parte de algunos estudiantes.

2. Distanciamiento y aislamiento del profesorado respecto a las familias. Existen diferencias con muchas de las familias en cuanto a los modos de socialización, algunas incluso no identifican escolarización con educación. Por ello uno de los objetivos del profesorado es la implicación de las familias en la educación de sus hijos. Se van consiguiendo logros pero, en muchas ocasiones, lo que se consigue es lo contrario de lo que se pretende porque las familias perciben reproches sutiles sobre su modo de vida.

3. Insuficiente apoyo de las instituciones sociales. No existe la suficiente relación con el resto de instituciones que intervienen en educación. Este insuficiente apoyo provoca un

aumento de la responsabilización del profesor ante las problemáticas educativas, lo que le lleva a buscar medidas internas al centro educativo para resolverlas que, si bien son necesarias, no son suficientes.

4. *Discordancia entre los objetivos del sistema educativo y los intereses del alumnado.*

Esta discordancia hace que los profesores continuamente tengan que buscar recursos para conocer los intereses de los alumnos y así plantearse los contenidos y la metodología sin que se aleje excesivamente de los objetivos propuestos por el sistema educativo.

5. *La imagen del profesorado como colectivo.* Muchas familias y alumnos no reconocen la autoridad al profesorado como colectivo, sino que ésta se le atribuye individualmente a los que consiguen conectar afectivamente con ellos.

- Entre las causas internas del malestar docente se podrían enumerar las siguientes:

1- *Recursos materiales y condiciones de trabajo.* Durante muchos años el instituto ha venido arrastrando una falta de recursos didácticos, de mobiliario y de instalaciones adecuadas. Actualmente, con la edificación de un nuevo centro, esta situación ha mejorado, pero también ha aumentado las expectativas de los profesores respecto al material del que querrían disponer, sobre todo con el avance de las nuevas tecnologías.

2- *Disciplina.* Existe una falta de disciplina que dificulta la labor educativa. Los profesores se encuentran con dificultades para compensar estas carencias disciplinarias, porque muchas veces difieren de los hábitos familiares.

3- *Oposición al profesorado.* La oposición y resistencia hacia el profesorado se relaciona con el descrédito de la disciplina y con la generalización de la escolaridad obligatoria que se vive como una imposición, por lo que se reacciona negativamente contra los que ellos perciben como sus representantes, los profesores.

4- *El agotamiento docente.* Los docentes se encuentran con unas problemáticas que le sobrepasan. Cuando intentan buscar soluciones muchas veces no encuentran recursos para hacerles frente, lo que les produce una sensación de impotencia y agotamiento.

Estas condiciones externas e internas, que influyen en la labor del profesor, no afectan por igual a todos los profesores y suelen ocasionar un malestar docente, que en muchos casos deriva en absentismo laboral y abandono de la profesión docente por inhibición o rutina. Estas actitudes cortan la implicación personal y, de esta manera, reducen la tensión que se deriva del ejercicio docente. En otros profesores un exceso de responsabilización produce sensación de impotencia y agotamiento (Esteve, 1987).

2.2. FUNCIÓN DE LA ESCUELA Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

2.2.1 Función de la Escuela en entornos desfavorecidos

La función de la Escuela en entornos desfavorecidos debería ser el de motor para la transformación y superación de la desventaja social. Sin embargo, es difícil que la Escuela pueda eliminar o reducir las desventajas sociales por tratarse éstas de un efecto de las acciones políticas y económicas. Por lo que se trataría de que las acciones educativas acompañaran a estas acciones políticas y económicas de una manera integral.

Una de las condiciones para que la Escuela en La Mina se constituya como instrumento de superación de las desventajas es la recomposición de la fractura social del barrio y que esta situación se refleje en las aulas. Para ello debería haber acciones educativas y sociales dirigidas a todos los habitantes, sin dejar al margen al grupo más adaptado socialmente⁸. Otra de las condiciones para que la Escuela pueda cumplir su función es una mayor colaboración de las administraciones. Hasta ahora esta colaboración ha sido insuficiente por inhibición o por falta de eficacia. Por ejemplo, las campañas o acciones llevadas a cabo en el barrio de La Mina para reducir el absentismo no han ido acompañadas de una acción revalorizadora del instituto, ni han supuesto la aportación de recursos económicos y humanos para que pueda responder a las expectativas de toda la población, con lo que lo único que se consigue es aumentar la problemática del centro educativo.

En definitiva, el objetivo sería evitar que los centros educativos se configuren como un instrumento de selección social. Actualmente se ha intentado eliminar la función selectiva democratizando la enseñanza secundaria, pero continúa realizando esta función cada vez que un joven deserta de la escolarización porque no satisface sus expectativas (Connell, 1993), o cuando una vez completada sólo tienen acceso a empleos precarios, situaciones

⁸ Actualmente en el PESAB, *Proyecto Educativo de Sant Adrià de Besós*, se contemplan algunas medidas específicas para el barrio de la Mina, por ejemplo contra el absentismo escolar (pág. 21, 27). Sin embargo, advierte, que debido a las peculiares características del barrio, no describe todas las acciones que se están desarrollando y para ello remite al *Proyecto Educativo de La Mina* elaborado por el Consorcio de La Mina dentro del *Plan de Transformación* (pág. 20, 49, 56). En el *Proyecto Educativo de la Mina-2003* las principales acciones educativas de apoyo a los centros escolares van dirigidas a combatir el absentismo y al refuerzo escolar. No aparecen acciones culturales que complementen y amplíen la actividad escolar (pág. 13).

La mayor parte de actuaciones con finalidad formativa y de inserción laboral también van dirigidas al grupo de menos éxito escolar y en riesgo de exclusión social. Estas actuaciones están descritas en el *Plan de Actuación Social* elaborado por el Consorcio del barrio de La Mina

De las escasas propuestas para jóvenes que han superado la secundaria obligatoria habría que destacar el Bachillerato y los Ciclos Formativos de grado medio (Electromecánica de vehículos y Explotación de sistemas informáticos) que se imparten en el IES Fòrum 2004.

muy habituales en el barrio de La Mina. Por lo que estas dos situaciones, el abandono escolar y la desigualdad de resultado, son objetivos a eliminar.

2.2.2 Finalidad de la educación

El proceso educativo en zonas de escasa valoración de la escolarización se caracteriza por las tensiones y la conflictividad. El análisis sobre la finalidad de la educación que se pretende, puede darnos pistas sobre las causas de estas tensiones educativas.

La educación se articula por intenciones de pretender configurar a alguien de determinada manera, por lo tanto, de imposible neutralidad (Frigerio, 2005). Por ello, es en los fines o en las intenciones que subyacen a la acción educativa donde posiblemente encontremos las causas de las tensiones para poder actuar sobre ellas y reducirlas. El desajuste entre los fines del educador y los intereses del educando es la principal causa de las tensiones educativas. En la educación juvenil este hecho se hace más evidente al incrementar el sujeto de la educación su capacidad para rebelarse a ciertas configuraciones que sobre él se pretenden.

En esta configuración del individuo a través de la educación juega un papel importante la selección de los contenidos que se van a transmitir. Los contenidos deberían recoger los intereses del sujeto, la situación del sujeto, las ofertas culturales adecuadas y su valor social. Si no se parte de la situación e intereses del sujeto se estará favoreciendo que surjan tensiones que dificulten o imposibiliten la acción educativa. En cambio, una mayor adecuación a los intereses y percepciones de los jóvenes ayudará a que éstos se adhieran al proceso educativo. Por otro lado, es imprescindible considerar el valor social de los contenidos para no fomentar la segregación social. Por lo tanto, se trataría de fijar unos contenidos mínimos que hagan posible una igualdad de oportunidades y una articulación de la peculiaridad de cada individuo sin desvincularlo de lo social (Núñez, 1999).

El modelo de individuo que se pretende configurar debería ser el de un individuo libre, con recursos para acceder socialmente y la educación debería suponer la puerta de acceso y no la fijación a un lugar preestablecido. Si esto ocurre la educación se convierte en control social y, también, en causa de tensiones. Al contrario, una acción educativa ha de ir orientada a proporcionar recursos al sujeto para que pueda abandonar el lugar al que pertenece socialmente. Para ello tratará de hallar puntos de encuentro entre el sujeto y la cultura, ofrecer para crear demanda.

En un entorno como el barrio de la Mina, donde frecuentemente aparecen desajustes entre los intereses de los individuos y los fines del sistema educativo, la función del docente sería articular esta situación. En cuanto a la función del docente, Bernfeld (2005) postula por una autoridad técnica, entendida como tal la que permite mostrar las formas socialmente admitidas en que los sujetos de la educación pueden realizar sus propios objetivos.

2.3 PERCEPCIÓN DE LA ESCOLARIZACIÓN, MOTIVACIONES E INTERESES.

En el barrio de La Mina conviven grupos de población con diferente valoración de la escolarización, siendo estas diferencias muy grandes y el grupo que menos la valora muy numeroso. Para un sector de la población la escolarización es un modo de acceder y ascender socialmente, para otro sector es el escenario de transmisión de una cultura distinta a la suya, llegando a representar el cuestionamiento de su modo de vida. Estas concepciones producen actitudes dispares en la escuela y dificultan enormemente la convivencia en ella hasta ser abandonada por un grupo de población.

La acción educativa con individuos o grupos que valoran poco la actividad escolar se debería basar en el análisis de las causas, que podríamos clasificar según provengan del entorno; del sistema educativo; y de la subjetividad o percepción de la escolarización. A partir de las causas se apuntarán algunas alternativas.

1. En cuanto al entorno

- *Insuficiente colaboración del resto de agentes educadores.* Desde el interior del centro educativo se intenta que la escolarización sea percibida como instrumento de acceso y promoción social, pero muchas veces se encuentra sola en este intento. Desde las administraciones educativas y desde el resto de entidades educativas del barrio se debería incidir en este aspecto. No basta con enviar al niño o al joven a la escuela, sino que se debería de dotar de recursos al centro educativo para dar respuesta a las expectativas del joven y se debería llevar a cabo una acción revalorizadora del instituto.

- *Insuficientes recursos sociales que deriva en falta de interés.* Con demasiada frecuencia se trata el tema de los intereses como un elemento de la subjetividad del individuo, sin

incidir en los elementos sociales que ayudan a su configuración. Existe una relación directa entre los recursos a los que se tiene acceso y los intereses, de manera que a escasos recursos, los intereses también son escasos. En el entorno del barrio de La Mina los recursos culturales han sido insuficientes, por lo que difícilmente se estimula el interés. Todavía no existe una biblioteca pública, las opciones de actividades extraescolares son escasísimas, las acciones para compensar las desigualdades educativas o de refuerzo escolar casi no existen, no existen actividades de iniciación deportiva, el seguimiento para la inserción ocupacional es insuficiente⁹. Esta situación deriva en una falta de interés de los jóvenes y se justifica así el abandono de la apuesta educativa, cuando la realidad es que sin apuesta educativa no se puede despertar el interés.

- *Finalidad de la educación* Una de las causas de oposición al centro educativo es que, a veces, es percibido como una forma de control social.

2. *En cuanto al sistema educativo*

- *Desajuste entre los valores familiares y los transmitidos en el instituto.* Para los jóvenes del barrio cuyo modo de vida familiar coincide con el transmitido en la escuela, el proceso de socialización es más fácil, se adaptan mejor al sistema educativo y la relación entre padres y profesores es más positiva. En cambio el desfase entre el modo de vida transmitido en la escuela y el propio de la familia puede suponer un obstáculo a la educación. El proceso se agrava en jóvenes con baja autoestima, marginación y estigmatización social que frecuentemente escapan del control familiar y escolar.

- *Tratamiento igualitario.* La imposición de un mismo proceso es injusta porque no tiene en cuenta la diferencia de partida y se ignora que algunos estudiantes están más lejos que otros de la cultura escolar.

- *Contenidos de enseñanza.* Una selección justa debería incluir la vida cotidiana del joven en los temas, materiales y actividades del instituto sin sacrificar los aprendizajes más formales.

⁹ El inventario de recursos culturales y educativos del barrio de La Mina se encuentra en desventaja en comparación con otros barrios de Sant Adrià de Besòs. Según datos del PESAB, *Proyecto Educativo de Sant Adrià de Besòs*, el barrio de La Mina es el que tiene más habitantes (pág. 12). Si comparamos los recursos educativos con el barrio de Sant Adrià Nord, que tiene un número de habitantes similar, el barrio de La Mina aparece en desventaja en cuanto a centros de educación infantil y primaria, centros de secundaria obligatoria y guarderías (pág. 14)

En cuanto a las entidades del ámbito no formal, dedicadas a la infancia y la juventud, también son insuficientes. En la relación de entidades realizada por el Consorcio sólo aparecen el Casal Infantil y Juvenil, el Grupo Unión, Radio La Mina, y los clubes deportivos.

- *Oferta y demanda.* Un sistema educativo basado en el control de la oferta es homogeneizador y corre el riesgo de alejarse de la realidad del estudiante. En cambio un sistema educativo basado exclusivamente en la atención a la demanda corre el riesgo de ser de escaso valor social y, por tanto, segregacionista. Ambas concepciones pueden producir valoraciones negativas de la escolarización, por lo que se trataría de descifrar la demanda en contenidos de valor social, innovando las modalidades de trabajo para captar y promover el interés de los sujetos.

3. *Percepción de la escolarización*

Valor instrumental de la escolarización. Para el grupo que menos valora la escolarización, ésta tiene poco valor instrumental porque siente que se obtiene poca cosa a cambio de unos costes excesivos, tanto en términos de renunciaciones –lo que deja de hacer–, como de esfuerzo –lo que tiene que hacer– y de consecuencias laterales –lo que vive y le sucede mientras tanto–.

Autoconcepto social y escolar. Uno de los aspectos menos gratificantes de la escolarización es el expresivo, el que afecta a su identidad, su autoestima, su imagen ante sí y ante los demás. Para muchos alumnos las fuentes de gratificación y las imágenes positivas están fuera del instituto, no dentro (F. Enguita, 1999).

Expectativas. Las expectativas son determinantes en la motivación de los alumnos y el contexto social proporciona los recursos y oportunidades para conseguir los objetivos, por lo que influye en las expectativas. En el barrio de La Mina los recursos y oportunidades son reducidos. Esto hace que algunas personas ante la percepción del desequilibrio entre objetivos y oportunidades, escondan la frustración rebajando el nivel de aspiraciones como procedimiento para evitar la sensación de frustración.

3. PROPUESTAS

En el barrio de la Mina existe una problemática política y económica que no deberíamos hacer invisible desviando la atención sólo sobre cuestiones educativas y culturales (Martiniello, 1998). Por ello, aunque sólo a modo de apuntes, realizaré algunas propuestas ampliando la perspectiva a lo meramente educativo.

3.1 Dirigidas a las políticas educativas y sociales

El sistema educativo debería garantizar efectivamente la igualdad de oportunidades educativas. El mecanismo que ha adoptado para ello es la calificación de centros de atención educativa preferente –CAEP– a los centros que se encuentren en entornos desfavorecidos, con el objetivo de orientar y facilitar su actividad. Para el instituto del barrio de La Mina esta calificación no ha supuesto una ayuda para mejorar sus problemáticas. Una posible alternativa sería ampliar la calificación a todo el entorno y establecer zonas de atención social preferente, en los que los planes de actuación no sólo fueran educativos. Algunas acciones que se deberían regular en esta zona de atención social preferente serían:

Para la compensación de la desventaja económica:

- El sistema educativo debería apostar por una auténtica enseñanza gratuita, de manera que ésta no se limite a adjudicar plazas escolares sino que debería extenderse a proporcionar libros de texto, material escolar, actividades extraescolares, transporte escolar y brindar alimentos, vestuario, atención médica a aquellos alumnos y alumnas que los necesiten.
- Gratuidad de todas las ofertas culturales.
- Ofertar plazas de educación infantil gratuita para toda la población de la zona.
- Priorizar los centros de la zona para la concesión de becas y ayudas.

De soporte al profesorado:

- Implicar al profesorado en la elaboración y seguimiento de los planes estratégicos, reduciendo el horario lectivo si es necesario.
- Definir perfiles de plantillas y dotarlas de estabilidad.
- Incorporar al centro otros profesionales según necesidades: trabajadores sociales, educadores de calle, monitores, educadores sociales.
- Proporcionar recursos y formación a los docentes.

Para garantizar la igualdad de oportunidades de los alumnos:

- Garantizar que el hecho de residir en determinadas zonas no sea un obstáculo a la promoción social.
- Llevar a cabo proyectos específicos enfocados al éxito escolar.

3.2 Dirigidas al entorno.

Los organismos con competencias en educación pueden ayudar a aumentar el potencial educativo del entorno. Algunas acciones que se pueden realizar en este sentido serían:

- Rehabilitación de los espacios comunes del barrio, de manera que resulte acogedor a todos los habitantes.
- Realizar acciones que ayuden a mejorar la convivencia, aportando interlocutores válidos para generar relaciones de confianza.
- Aumentar y gestionar los recursos educativos del entorno y las entidades de educación no formal. Por ejemplo, establecer y subvencionar academias de idiomas, de música, informática, actividades artísticas, centros de iniciación deportiva...
- Proporcionar espacios de diálogo a la comunidad para poder participar socialmente, capacitándola para que reconozca su problemática, la reformule en términos de necesidades y tenga recursos para solucionarla.

Orientadas a mejorar la percepción de la escolarización:

- Establecer mecanismos de inserción ocupacional que ofrezca modelos positivos y ayuden a elevar las expectativas de la población.
- Para implicar las familias, realizar actuaciones revalorizadoras de la Escuela a nivel local y, sobre todo, estimular la educación de adultos.

Medidas de apoyo a los centros educativos para que puedan desarrollar su función:

- Articular planes sociales desde los gobiernos municipales de colaboración con las escuelas.
- Establecer una red comunicativa entre las administraciones educativas y entidades del barrio para atender las problemáticas del instituto.
- Ofrecer actividades educativas de refuerzo y complemento a las escolares.
- Dotar al centro educativo de los recursos necesarios que permitan dar respuesta a las expectativas del joven.
- Establecer planes de acción para reducir y eliminar el absentismo escolar.

3.3 Dirigidas al centro educativo y a los docentes

En el centro educativo aparecen las consecuencias de las problemáticas sociales, sobre las que no le es posible intervenir. Por lo que su actuación va dirigida a superar las dificultades que encuentran para llevar a cabo una función educativa. Algunas de las acciones aquí propuestas ya están siendo llevadas a la práctica por los docentes, o lo fueron en algún momento, de manera espontánea o planificada.

- Acciones para mejorar la percepción de la escolarización de los estudiantes:

- Adecuación de los contenidos a la cotidianidad de los estudiantes.
- Acciones para reducir la conflictividad.
 - Elaborar proyectos que conviertan situaciones de conflictividad en una oportunidad de establecer puntos de encuentro con los alumnos y convertir estos momentos en una oportunidad educativa.¹⁰
- Acciones para despertar y mantener el interés y la motivación:
 - Establecer unas condiciones previas que promuevan el trabajo educativo, que produzcan el consentimiento del sujeto. Se ha de tener en cuenta que el consentimiento no es un previo sino una consecuencia.
 - Mantener la apuesta educativa en el tiempo y no rendirse ante las dificultades ni sentirse responsable de ellas.
 - Traducir las demandas de los estudiantes en contenidos de valor social, diversificando las metodologías para captar y promover su interés.
 - Partir de unos contenidos comunes pero diversificando las actividades para atender la diversidad de los estudiantes.
 - Proporcionar maneras sociales para encauzar los intereses de los estudiantes por canales socialmente admitidos
- Acciones para mejorar las expectativas escolares y sociales:
 - Adecuarse a la singularidad del sujeto y a los cambios sociales que tienen lugar fuera de la escuela. Para ello deberíamos eliminar la rutina, que es uno de los mayores y más frecuentes obstáculos a una educación motivadora.

CONCLUSIÓN

Las propuestas de mejora educativa en el barrio de La Mina deberían de partir de un análisis del contexto, intentando superar los estereotipos que sobre él se han formado de marginalidad, exclusión social o gueto gitano. Muchas de las acciones sociales y educativas que se llevan a cabo en el barrio han ido dirigidas a resolver estas problemáticas sin una visión global de la situación del barrio. La alternativa sería tratarlo

¹⁰ Un ejemplo de actuación pedagógica para convertir un momento especialmente conflictivo, como es la hora de patio, en oportunidad educativa es el proyecto llevado a cabo en el instituto de la Mina “Actividades deportivas en condiciones especiales a la hora de patio para mejorar la convivencia en centros educativos” Ribera-Nebot, D. (2003). *Memòria de les activitats esportives de pati de l' I.E.S. La Mina*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

como un entorno en desventaja social y económica, respecto a otros entornos, y con una fractura cultural y social interna.

La desventaja social y económica se refleja en los altos índices de paro e inestabilidad y en los escasos recursos culturales y educativos del entorno. Según el análisis realizado en este trabajo, el inventario de estos recursos en el barrio de La Mina se encuentra en significativa desventaja en comparación con los otros barrios de Sant Adrià de Besòs, tanto en lo que se refiere a educación formal como en educación no formal.

La fractura social, entre los que están más integrados en la sociedad y los que lo están menos, ha venido generando problemas de convivencia, hasta ser abandonado el espacio público por la población más integrada. En el centro educativo también se reproduce esta brecha social. Cada grupo de población valora de manera diferente la escolarización, lo que produce actitudes dispares en la escuela y dificulta enormemente la convivencia en ella, hasta ser del mismo modo abandonada por el grupo de población más integrado socialmente. Por tanto, los centros educativos se configuran como un indicador, tanto de las problemáticas sociales del barrio como de las mejoras, que también se deben reflejar en las aulas.

El objetivo principal de las acciones que se llevan lleven a cabo en el barrio de La Mina debería ser garantizar una igualdad de oportunidades para todos los habitantes. Para ello se ha de recomponer la fractura social y compensar los déficits económicos y sociales. Para recomponer la fractura social se ha de continuar atendiendo al grupo menos integrado con medidas compensatorias, pero, también ofrecer recursos y acciones culturales y educativas a la población más integrada. Para compensar los déficits económicos no deberíamos desviar la atención sólo a cuestiones educativas y culturales, sino aplicar medidas de promoción económica. Una propuesta a concretar y valorar sería la de establecer una Zona de Atención Social Preferente, en la que las medidas fueran también políticas y económicas y los proyectos abarcaran a toda la población.

Actualmente se están construyendo 1100 viviendas dentro del barrio y está previsto que sean ocupadas en el 2010, lo que supondrá la llegada de una nueva población. Considero que es una ocasión para recomponer la fractura social, para ello es importante formular planes sociales teniendo en cuenta la nueva situación.

BIBLIOGRAFÍA

BERNFELD, Siegfried (2005) *La ética del chocolate. Aplicaciones del psicoanálisis en Educación social*. Barcelona, Gedisa. pp. 20

BOURDIEU, P.(1999) *La miseria del mundo* Madrid, Akal pp. 108

CONNELL, R.W. 1993 *Escuelas y justicia social*. Madrid, Morata. pp. 41

CONSORCI DEL BARRI DE LA MINA (2003) “Projecte Educatiu del Barri de La Mina” (Consulta 6 septiembre 2007) disponible en <http://www.desdelamina.net/peb/docs/PEBLM0307.pdf>

CONSORCI DEL BARRI DE LA MINA (2000) “Plà de transformació del barri de La Mina” 2000-2010 (Consulta 6 septiembre 2007) disponible en http://www.barrimina.org/cat/index.php?option=com_wrapper&Itemid=46

CONSORCIO DEL BARRI DE LA MINA (2000) “Plan de Actuación Social” en *Plà de transformació del barri de La Mina* (Consulta 6 septiembre 2007) disponible en http://www.barrimina.org/cat/index.php?option=com_wrapper&Itemid=46

DIPUTACIÓ DE BARCELONA (2004) “Projecte Educatiu de Sant Adrià de Besós (PESAB)” disponible en http://www.sant-adria.net/docs/Projecte_Educatiu_2005.pdf (Consulta 6 septiembre 2007)

ESTEVE (1987) *El malestar docente*. Barcelona, Paidós. pp. 53

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1999) *Alumnos gitanos en la escuela paya: un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo*. Barcelona, Ariel. pp. 162

FRIGERIO, G. (2005) *Educación: ese acto político*. Buenos Aires, Del Estante. pp. 54

MARTINIELLO, M. (1998) *Salir de los guetos culturales*. Barcelona, Bellaterra pp. 32

NUÑEZ, V. (1999) *Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires, Santillana. pp. 53

PLATAFORMA DE ENTIDADES Y VECINOS DE LA MINA (2006) “De la Marginación a la Ciudadanía” (Consulta 6 septiembre 2007) Disponible en <http://www.hic-net.org/document.asp?PID=179>

RIBERA NEBOT, D.(coord.) (2003). “Memòria de les activitats esportives de pati de l’ I.E.S. La Mina” Generalitat de Catalunya: Departament d’Ensenyament. Disponible en <http://www.epedagogia.com/investigacionpedagogica.htm> (Consulta 6 septiembre 2007)